

Администрация Великого Новгорода
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 «Детство»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
от «19» 03.2020
протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
№ 52 «Детство»
В.В. Бабинцева

**Основная
образовательная программа
МАДОУ № 52 «Детство»
(в новой редакции)**

Великий Новгород
2020

Содержание образовательной Программы

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка:

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

- 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.
- 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка:

- Содержание образовательной области «Познавательное развитие».
- Содержание образовательной области «Развитие речи».
- Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- Содержание образовательной области «Физическое развитие».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

2.4. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Особенности организации образовательной деятельности.

3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2. Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.3. Организационный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений

4. Организационный раздел Программы

4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

4.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

4.3. Распорядок и/или режим дня.

4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

4.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

5. Дополнительный раздел: краткая версия Программы для родителей

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МАДОУ № 52 «Детство» (далее Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы образования РФ:

- Конвенция о правах ребенка (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVL).
- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 п. 1, 5; ст. 13 п. 2, 10; ст. 17 п. 1, 2; ст. 28 п. 2, 3, 10, 11, 13; ст. 64 п.2.6.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28.02.2014г. №08-249;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Программа ориентирована на создание мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов по всем направлениям развития, обеспечивающим достижение воспитанниками готовности к систематическому обучению в начальной школе. В основу Программы положена основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение», ориентированная на развитие интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранения и укрепления их здоровья и физического развития. Программа реализует принципы полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, индивидуализации

образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и поможет организовать педагогам работу по реализации всех образовательных областей. Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников

Программа реализуется в нормативный период пребывания детей в ДОО. Нормативный период определяется медицинскими показаниями. Ребенок имеет право приступить к освоению программы на любом этапе ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

Основная цель программы направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно -исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Признаками приобретения и проявления основ ключевых компетентностей являются такие личностные качества как инициативность, активность, любознательность, самостоятельность и ответственность в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям ДОО видах деятельности.

Цели и задачи образовательной деятельности в отношении детей раннего возраста (1–3)

Педагогическая поддержка поисково-практической активности детей – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи образовательной деятельности в отношении детей младшего дошкольного возраста (3–5)

Содействие дальнейшему развитию у детей поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских способов, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий. Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДО. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Цели и задачи образовательной деятельности в отношении детей старшего дошкольного возраста (5–8)

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений, событий. Развитие навыков рефлексивности. Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни города, страны.

Цели и задачи организации работы с детьми с ОВЗ:

Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с особыми

образовательными потребностями с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы совпадают с подходами, описанными в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение»¹ и строятся на основе позитивного восприятия образа ребёнка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

¹Основная образовательная программа дошкольного образования 0-75 «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 340 с. (Серия «Вдохновение»), с.19-39

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности, где реализуется основная образовательная программа (ООП) и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, где реализуется адаптированная основная образовательная программа (АООП). Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. К контингенту детей с ОВЗ в учреждении относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или нескольких разделов Программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в неё входят дети с разными нарушениями в развитии: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с амблиопией и косоглазием, дети с различными нарушениями речи.

Все вышеуказанные состояния здоровья детей и особенности их развития являются основанием для развития инклюзивной практики и интеграции детей в образовательное пространство учреждения. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при планировании коррекционной работы и разработке адаптированной образовательной программы (АОП).

Для детей-инвалидов содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания определяются реализуемыми программами, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (на основании заявления, с согласия родителей (законного представителя)).

Возрастная категория воспитанников МАДОУ № 52 «Детство» - это дети в возрасте от одного года до восьми лет. Группы в учреждении формируются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные характеристики детей раннего возраста (до двух лет)

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие

препятствия, например, палку, лежащую на земле. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. Ребенок использует много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения мама, папа, бабушка. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно ребенок привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Дети осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

Возрастные характеристики детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

В данном возрастном периоде темп физического развития детей несколько снижается. Постепенно совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность. На втором году ребенок может бодрствовать 4-4,5 часа подряд. Уменьшается суточное количество сна до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Этот возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто рождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные характеристики развития детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные характеристики развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные характеристики развития детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от

имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Возрастные характеристики развития детей от 6 до 8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на

одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными. Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представленные во ФГОС ДО. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В Программе целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных

видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т. П.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Освоение образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных компетентностей, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности, в повседневных целенаправленных беседах с детьми, на анализе продуктов детской деятельности и др.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) компетентностей, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) компетентностей, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных

ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Для фиксации частоты устойчивых проявлений воспитанниками начал ключевых компетентностей используют карты Журнала динамики развития детей группы. В картах приведен перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентности, они сформулированы с учетом возрастного периода.

Информация систематизируется в портфолио ребенка. Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка. Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравниваться в своих знаниях и умениях со сверстниками.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие социальной и коммуникативной компетентностей, эмоциональной и ценностно-смысловой сферы ребенка является сквозным целевым ориентиром всей образовательной работы дошкольной организации.

Программа рассматривает решение этих задач в неразрывной связи с реализацией принципа участия (участие – обмен информацией и диалог между детьми и взрослыми, в основе которого лежит взаимное уважение и в рамках которого дети могут предложить идеи и/или выяснить, в какой степени их мнения принимаются во внимание и влияют на организацию жизни) и принципа содействия (содействие – реализация субъектной позиции в принятии решений, выборе содержания, форм, способов, материалов, партнерств, длительности и места деятельности, оценки и использования результатов индивидуальной или кооперативной деятельности). Согласно этим принципам, дети участвуют в принятии решений, затрагивающих их жизнь, обсуждают и вносят свой вклад и свои импульсы в образовательный процесс.

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны взрослых

Направления развития	Чему учатся дети	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст
Социализация, развитие	Ребенок учится выражать словами свои чувства, состояния, потребности;	Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения:	Взрослые проявляют уважение к личности ребенка, обращаются ласково,

общения, нравственное воспитание	назвать причины своих чувств (я грустный, потому что...); пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии); справляться с разочарованиями (например, если проиграл); успокаиваться после волнения (например, после ссоры – уединяется или ищет поддержки у взрослого).	уверенности ребенка в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят. Помогают детям пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к новым условиям. Взрослые помогают ребенку выразить словами свои чувства, состояния, потребности, демонстрируя примеры «Ты расстроился, потому что ...» и адекватные способы их выражения; поддерживают детей в стремлении сделать это самостоятельно; объясняют, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; помогают справляться с разочарованием, обидой, негодованием, тревогой предлагая различные способы – уединение или помощь, включение в деятельность, переключение и др. Формируют положительную самооценку, связанную со стремлением ребенка быть хорошим (положительно оценивают действия и поступки малышей, избегают отрицательных оценок) Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»). Помогают детям освоить соответствующие их возможностям	доброжелательно, проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям, неудачам. Помогают детям осознавать свою принадлежность к человеческому роду (узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках). Развивают у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (возможность иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.). Формируют поло-ролевую социализацию мальчиков и девочек (организуют игры для мальчиков и девочек, совместные игры). Формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребенка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков)
--	--	--	---

		игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми	
Ребёнок в семье и обществе	Ребенок учится определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, Аня боится, Дима радуется); различать такие чувства как злость, зависть, гнев, обиду, радость, удивление и др.; сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно); соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует; помогать другим детям, если они в этом нуждаются.	Взрослые помогают ребенку понять и правильно интерпретировать (назвать) чувства другого, развивают внимание к проявлению чувств других людей, к их настроению; учат сопереживать, показывая способы выражения эмоциональной поддержки (подбадривания, утешения, одобрения и др.) других людей; передают свой опыт оказания помощи другим людям в ситуациях их плохого самочувствия и др.	Взрослые формируют у детей положительное отношение к окружающим людям. Формируют представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности; Воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками); Воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков); Учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; выражать

			свои эмоциональные ощущения и переживания. Учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказать помощь и поддержку
Контактность, способность выстраивать отношения и конструктивно преодолевать конфликты	Ребенок учится вступать в контакт с другими детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности; понимать и соблюдать границы и правила; сотрудничать с другими, понимая общие цели; конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс; поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи; формулировать собственную точку зрения; выражать и обосновывать свое мнение; слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других; выражать и отстаивать собственные интересы; согласовывать собственные интересы с интересами других; конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов; принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.	Взрослые формируют у детей потребность в общении и сотрудничестве со взрослыми по поводу предметов, игрушек, поощряют внимательное слушание и взрослого, выполнение его просьб и пр. Учат способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой). Демонстрируют формы обращения к детям и взрослым в вежливой форме; поддерживают стремление детей к сотрудничеству с другими людьми: умение совместно ставить цели, распределить работу, договориться, объединить усилия, обменяться информацией, оказать помощь. В соответствии с возрастными возможностями детей поддерживают их попытки самостоятельного разрешения	Взрослые приобщают детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге. Организуют совместные игры детей (с разным числом участников, учитывая дружеские привязанности; объединяя отдельные играющие группы общим сюжетом; организуя совместные игры детей разных возрастных групп для взаимного обогащения игровым опытом и пр.). Организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта (постановки спектакля, сооружения общей постройки и др.). Учат детей ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, осознавать необходимость выполнения норм и правил, принятых в обществе и данной группе детского сада, нести ответственность за общее дело, данное слово. Обсуждают вместе с детьми различные

		конфликтов и ссор: помогают проанализировать ситуацию, сформулировать свою точку зрения, высказать свои желания; демонстрирует способы отстаивания своих интересов, убеждений и позиций в конфликтной ситуации; способы примирения. Дают детям четкие ориентиры и показывают способы защиты от унижения. Безусловно, воспринимают и принимают мешающих детей, осуществляют с ними стабильное взаимодействие, помогают ребенку устранить свое дискомфортное состояние, осмыслить и выразить скрытые потребности.	ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей. Учат различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, осознавать образцы нравственного поведения в ходе театрализованных спектаклей и игродраматизаций; Взрослые развивают у детей социальные навыки. Предлагают различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очередность, делиться игрушками, устанавливать новые контакты. Формируют навыки элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и пр.). Формируют элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах (умение обратиться, если потерялся на улице, называть свое имя, домашний адрес и т. п.). Развивают бережное, ответственное отношение ребенка к окружающей природе, рукотворному миру (умение ухаживать за животными и растениями,
--	--	---	---

			подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т. п.) Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом. Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости. Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.). Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, познавательной и пр.) Взрослые поддерживают инициативу детей Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание
--	--	--	---

			расширить круг общения. Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях. Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным. Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам. Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей). Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях. Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации Поощряют общение друг с другом
--	--	--	---

			(рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с требованиями Стандарта «Познавательное развитие» направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Ребенок получает представления о формах, размерах, весе, времени и пространстве, закономерностях, структурах в естественных (бытовых, игровых) условиях еще до поступления в школу. Большинство детей обладает базовыми предпосылками для изучения математики: дифференцированным восприятием пространственных отношений (определение места предметов в пространстве) и геометрических форм, связями между множествами и числами и постижением закономерностей различных процессов.

Процессы обучения математике стоят в тесной связи со всеми видами образовательной деятельности – музыкой (ритм и движение), речью, как базой для математического мышления, изобразительностью (ритм, цвет, форма, пространство и пр.)

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Основы естественных наук и техника сверх рано становятся сферой «приложения сил» детей, влияют на формирование их субъективной картины мира. Дети проявляют исследовательскую активность и интерес к наблюдениям за феноменами живой и неживой природы, к использованию различных технических средств. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У детей развивается позитивное сознание своих способностей и возможностей, они учатся критично относиться к некоторым вещам, учатся ответственному, правильному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами.

Взрослые способствуют формированию у детей дуалистичности отношения к технике и технологиям. С одной стороны, понимание того, что технические приспособления призваны облегчить жизнь человека, без них жизнь на плотно населенной Земле была бы менее комфортной. С другой стороны, многие технические средства и технологии угрожают природе и жизненному пространству человека (сточные воды, выхлопные газы, отходы, шум, уничтожение ресурсов).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Ребенок учится познавать окружающую среду с помощью всех чувств, понимать ее самоценность, осознавать ее уязвимость. У него развивается чувство ответственности за окружающий мир и природу, готовность в сотрудничестве с другими охранять и сохранять окружающую среду для следующих поколений.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошедшего и настоящего, традиций и перемен. Учится уважать других людей, их ценности и их достоинство, их обычаи и нравы и понимает, что все они обогащают его.

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны взрослых

Направления развития	Дети	Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст	Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст
Развитие элементарных математических представлений	Ребенок учится ориентироваться в пространстве относительно собственного тела и окружающих предметов; владеть схемой тела как основой ориентации в пространстве; первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например,	Взрослые расширяют ассортимент действий с предметами (дидактическими игрушками, предметами быта, природным и многофункциональным материалом и пр.). Знакомят с названием и назначением предметов и объектов ближайшего	Взрослые формируют основы математических представлений и конструирования. Развивают пространственные представления, учат пользоваться планами, схемами, моделями.

Дочисловая сфера (в диапазоне от 2 до 5 лет)	круглый, с углами, количество вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, параллелепипед, цилиндр, шар); сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы (например, во время игры и уборки раскладывает предметы по форме, размеру или цвету); пониманию математических последовательностей (например, мастерит в процессе игры или эксперимента фигуры, выкладывает узоры с математической последовательностью); овладевает понятием количества, сущностью сохранения количества и величины; овладевает основами соотношений (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче); ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями	окружения, их основными свойствами (цвет, форма, величина) и качествами (мягкий, блестящий, теплый и пр.). Формируют способность устанавливать отношения сходства и различия (мячик большой и кукла большая, кубик и колечко красные и т.п.).	Развивают представления о времени (части суток, дни недели, времена года, временная последовательность событий). Создают условия для развития умственных действий (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, обобщение, сериация, классификация). Знакомят детей со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя разные виды конструкторов. Обучают детей подбирать и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям
Числовая сфера (в диапазоне от 2 до 7 лет)	Ребенок учится пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; сету до 10, 20 и т.п. в зависимости от индивидуальных особенностей развития; пониманию, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; оставлению и разделению	Взрослые используют естественные условия (бытовые и спонтанно сложившиеся ситуации), создают специальные ситуации, требующие понимания соотношений предметов: «много», «мало», «по одной». Взрослые ориентируются на индивидуальную динамику освоения детьми числовых понятий: поощряют правильные действия детей, связанные с	Развивают представления о количественной характеристике числа (количественный и порядковый, прямой и обратный счет, отношения между числами, состав числа). Знакомят детей с различными способами и единицами измерения (длина, ширина, высота, вес, объем, денежные единицы и др.).

	предметных множеств в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разделить на 2 и 3 шарика); становлению соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и произведению математические действия (сложение, вычитание, и т.д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития); применению математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и в других образовательных областях	указанием количества (в ответ на вопрос «сколько тебе лет?») ребенок может показать нужное количество пальчиков и т.п.)	Формируют представления о геометрических фигурах, учат детей определять разные формы предметов и находить их в ближайшем окружении.
Речевое и символическое выражение математического содержания	Ребенок учится применению таких понятий, как больше, меньше, равно; использованию слов, обозначающих числа, счету различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.); пониманию функции цифр для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса); применению основных понятий, структурирующих время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильному называнию дней недели, месяцев, времен года, частей суток; использованию в речи геометрических понятий (например, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб,	Взрослые способствуют развитию понимания речи (используют задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»), создают условия для развития понимания ребенком слов, обозначающих количество (много/мало, один/два, пустой/полный), размер (большой/маленький), пространственные отношения (в, над, под, за и др.).	В коммуникационном обмене со взрослыми дети приобретают навык использования математических понятий для обсуждения бытовых ситуаций типа «сколько тарелок нужно поставить для того, чтобы накормить всех детей в группе (семье, кукол)»; «детей в группе 10. сколько нужно тапок для всех?»

	шар, параллелепипед, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань)		
Естествознание	Ребенок учится систематическому наблюдению, сравнению, описанию и оцениванию явлений, относящихся к естествознанию и технике; собирать, систематизировать, критично оценивать информацию; задавать вопросы; высказывать предположения и гипотезы, объясняющие явления; исследовать и различать свойства различных материалов: агрегатное состояние воды, вес, структура и т.п. практическому применению элементарных способов исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение; использовать полученные представления в практической жизни	Взрослые поддерживают и поощряют высказывания ребенка, основанные на наблюдении (наблюдательности); Взрослые поощряют инициативу и активность ребенка в использовании разнообразных практических действий исследовательского характера (смешивание красок, опробование действий, игры с водой и песком и пр.)	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам)
Развитие познавательно —	Ребенок приобретает и накапливает опыт практического пользования	Взрослые поддерживают попытки ребенка в использовании технических	Взрослый поддерживает попытки детей самостоятельно справиться с задачами

исследовательской деятельности	техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т.п.); усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если тот сломался; учится обращаться с инструментами; в соответствии с возрастными возможностями приобретает понимание различий между техническими механизмами и природой; строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с партнерами при решении технических проблем; приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т.п.); учится пониманию возможности, предоставляемых техникой и скрытых в них угроз; получает первичные представления о воздействии техники на окружающую	приборов (телефона, плеера и т.п.) с учетом индивидуального опыта и возможностей детского сада (семьи)	повседневной жизни с помощью техники: при необходимости позвонить (знать номер телефона службы спасения), при наступлении усталости и желании послушать музыку - включить плеер или муз.центр, испытывая чувство голода в отсутствие взрослых использовать микроволновую печь и электрочайник и пр.
--	---	---	--

	среду, на повседневный мир человека и мир профессий		
Ознакомление с миром природы	Ребенок приобретает опыт чувственного восприятия природы; знакомится с видовым разнообразием мира растений и животных, условиями жизни различных животных и растений в их естественной среде обитания; узнает о полезных и защитных функциях экосистем; знакомится с различными природными материалами (например, листьями, разными видами цветов, корой, плодами, различными видами дерева, гумусом, воском и т.п.), знает и понимает их использование; наблюдает, переживает и описывает различные природные процессы (например, рост и увядание растений); деятельно созидает, ухаживает и поддерживает природу (например, сеет семена, ухаживает за растениями в саду, закладывает клумбы и создает природные элементы ландшафта, ухаживает за животными); учится брать на себя ответственность за окружающую среду и принимать самостоятельные решения; приобретает первичные представления о влиянии деятельности людей на окружающую среду и условия жизни людей; приобретает первичные представления об использовании	Формируют у детей элементарные представления о природе, животных, живущих рядом, растениях, природных явлениях (солнышко, дождик и пр.); Поддерживают эмоционально-положительное отношение к животным и явлениям, отмечая особенности внешнего вида и повадок животных, проявлений природы; Учат элементарным способам заботы о животных, бережного отношения к растениям	Взрослые формируют элементарные естественно-научные представления и основы экологического сознания. Обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость, таяние, замерзание, скорость, магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и пр.). Формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными. Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно-климатическими зонами, видами ландшафта). Развивают элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях. Обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов, связи человека с природной средой, знакомят с этически ценными нормами и

	природных ресурсов и о последствиях этого процесса для жизни людей; приобретает начальные знания о свойствах воды, круговороте воды в природе, понимает ее особое значение; приобретает начальные знания о способах добывании питьевой воды и ее экономии; учится различать разные виды отходов, получает начальные знания о борьбе с мусором, разделении бытовых отходов и процессах их повторного использования		правилами поведения в природе. Формируют навыки экспериментирования (проведение разнообразных опытов и экспериментов, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты)
Ознакомление с социальным миром	Ребенок учится правилам и нормам общественной жизни, их смыслу и пользе; учится обсуждать и участвовать в выработке правил собственной группы (права и обязанности); приобретает позитивную самооценку как члена общественной группы, принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу; оказывать помощь и принимать помощь; понимать о поступки людей с учетом тех или иных условий жизни, в которых они находятся; понимать воздействие прошлых и нынешних поступков на будущее; критически относиться к рекламе и потреблению	Взрослые знакомят детей с явлениями общественной жизни, некоторыми профессиями и профессиональными действиями;	Взрослые формируют у детей представления в сфере общественной жизни Сообщают элементарные сведения о жизни человека в прошлом и настоящем, рассказывают о техническом прогрессе, знакомят с современными профессиями, средствами передвижения, средствами коммуникации и пр. Формируют представления о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, языка (рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира; приобщают к играм разных народов и пр.). Знакомят детей с достопримечательностями родного края,

	знакомится с разными профессиями, получает первичные представления о мире профессий; сознательно отказываться от избыточного потребления познает разнообразие культур, ориентаций, ценностей и интересов; знакомится с ролью денег как средства обмена		расширяют представления о стране, государственной символике, традициях и праздниках
Ознакомление с социальным миром История и культура	Ребенок узнает историю и культуры своей семьи; приобретает знания о своей родине и родной культуре, одновременно ценя и уважая другие культуры; учится быть открытым по отношению к культурному разнообразию своего окружения и относиться к этому как к шансу узнать что-то новое; учится понимать процессы и элементы культуры и тем самым ощущать самого себя в своей связи со временем и историей (историческая перспектива); узнает о своей стране и народе, других странах и народах нашей планеты	Взрослые помогают детям осознать себя членом семьи через определение родственного круга, рассматривая с детьми фотографии или соответствующие картинки	Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.). Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое развитие неразрывно связано с социально-коммуникативным, познавательным, художественно-эстетическим и физическим развитием. Как особое содержание и целевой ориентир предусматривается развитие предпосылок грамотности, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны ВЗРОСЛЫХ

Направления развития	Ребенок учится:	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст
Способность к речевому самовыражению, коммуникации с другими, интерес к речи и устному общению.	проявляет радость от говорения, взаимопонимания и интерес к диалогу; расширяет свой словарный запас; учится активно слушать; учится с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях; учится использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т.д.); учится выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-	Демонстрируют образец четкой, содержательной, эмоциональной речи, соответствующей возрастным возможностям восприятия детей. Развивают диалогическую речь детей как способ коммуникации: разговаривают с детьми о том, что видят, выслушивают детей, реагируют на их просьбы, отвечают на вопросы. Упражняют детей в правильном произношении звуков, организуют звукоподражательные игры, развивают	Взрослые формируют основы речевой и языковой культуры. Формируют навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками (используют образцы речевого этикета, отвечают на вопросы, привлекают внимание к вопросам и высказываниям других, побуждают к свободному высказыванию мыслей, чувств, планов). Развивают игровое общение (диалоги между персонажами, ролевое общение с учетом действий партнера).

	следственные отношения; овладевает понятиями (словарем, языком) разных образовательных областей; наращивает способность к диалогу (например, слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, умение договариваться и разрешать конфликты с помощью речи)	речевое внимание. Знакомят детей с народными и авторскими сказками, потешками, песенками, стихами, стимулируют их запоминание.	Развивают звуковую культуру речи (правильное произношение звуков и слов, овладение ритмом и темпом речи, силой голоса, развивают речевое дыхание и фонематический слух). Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.). Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоении морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладении способами словообразования). Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь). Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
--	--	--	---

			Развивают <i>речевое творчество</i> (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.)
Предпосылки развития грамотности	проявляет интерес к книгам, книжной культуре, письму и письменной культуре; проявляет интерес к чтению и желание учиться читать; учится пониманию текстов (следит за длинными рассказами, понимает смысл текста и умеет обсуждать его, устанавливает связь между текстами и собственным опытом); учится понимать письменную речь как средство передачи информации и возможность сохранить свои мысли; проявляет способность к абстрагированию (образованию понятий), восприятию чужих точек зрения; учится выражать взаимосвязи и причинно-следственные отношения средствами языка (например, связно рассказать историю, понимать и формулировать инструкцию по употреблению чего-либо, испытывать радость от рассказывания историй)	Взрослые подхватывают и стимулируют активный интерес детей к книгам и другой печатной продукции; Помогают детям осознать, что книга или картинка являются носителем информации. Например, читая стихи А.Барто демонстрируют такие же предметы или действия, как в тексте.	Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок Взрослые поощряют речевую инициативу и активность ребенка Поощряют проявление интереса к книгам, стремление к высказыванию гипотез и поиску ответов, вопросы и др. Поощряют интерес к символическим языкам (иллюстрации, графические схемы, письмо и пр.). Поддерживают инициативу в копировании, пробах письма, сочинении историй и т.п.

Средства массовой информации и коммуникации как неформальные источники знаний и ориентаций	использовать разнообразные источники информации для удовлетворения своих интересов и образовательных потребностей в соответствие с возрастом и индивидуальными возможностями; эмоционально и вербально перерабатывать впечатления от информации, полученной из СМИ, анализировать их, а также обсуждать содержание с другими детьми; использовать СМИ как средства самовыражения (рисунки, книжки-самоделки, газеты), а также как средства коммуникации и взаимодействия с другими (например, брать интервью, использовать информацию, полученную от других людей); посильно участвовать в производстве информации (например, подготовка выставки рисунков, фоторепортажи, создание простых видеоклипов, мультфильмов и пр.); использовать средства массовой информации в качестве разнообразных способов организации досуга (например, слушать музыку, сказки в аудиозаписи) приобретает представления о форматах и жанрах средств массовой	Взрослые называют те действия, которые помогли ребенку получить то или иное знание. Например, говорят «Ты посмотрел в окно и увидел...», «мы с тобой читали книжку и ты узнал...», «Ты смотрел мультфильм про ...», «Папа тебе рассказал...» и пр.	Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации. Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (художественная и энциклопедическая литература, люди, теле- и радиопередачи, DVD-фильмы, Интернет, диафильмы, слайды и пр.)
--	--	---	---

	информации (например, книги, журналы, теле-радиопередачи, Интернет и т.п.); критично относиться к содержанию, полученному из СМИ (например, разделять вымысел и виртуальную реальность, понимать цели рекламы, анализировать значение навязываемых ролевых клише)		
--	---	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству и культуре

Дети исследуют и познают окружающий их мир с самого рождения всеми органами чувств, получая при поддержке взрослых свой первый эстетический опыт.

Если дети получают достаточно свободы и материалов, поддержки со стороны взрослых (а не прямого обучения способам изображения чего-либо конкретного), то они «врастают» в этот мир и интерпретируют его с «художественной свободой» на основе собственных ощущений и представлений. Такое отражение впечатлений о мире должно быть первично, только в этом случае можно говорить о ребенке как о художнике и называть его творения произведениями искусства.

Художественно-эстетическое развитие естественным и теснейшим образом связано со всеми другими образовательными областями: с развитием социальных навыков; с развитием речи и грамотности; с математикой и естественно-научными представлениями; с информационными и коммуникационными средствами; с музыкой; с движением, ритмикой, танцами; со здоровьем.

МУЗЫКА

Отправной точкой музыкального воспитания является заложенная природой потребность в получении стимулов (информации), стремление к радости и движению. Она может способствовать расслаблению и возбуждению, пробуждению жизнерадостности и предпосылкой к достижению состояния уравновешенности Музыкальное воспитание не должно быть заиклено на музыкальном результате.

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны ВЗРОСЛЫХ

Направления развития	Дети	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители) Ранний возраст	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст
----------------------	------	--	---

Приобщение к искусству и культуре Изобразительная деятельность	Ребенок учится воспринимать мир с помощью всех чувств; отображать чувства, мысли и идеи средствами рисования, музицирования, движения; экспериментировать с цветом, формой на поверхности (например, живопись, рисунок, печать, письмо, коллаж) и в пространстве (например, лепка, строительство, конструирование, инсталляция, монтаж); использовать, преобразовывать и открывать новые для себя выразительные и изобразительные формы; воспринимать и искренне оценивать произведения национального искусства (народного, классического, современного) и искусства других культур; сравнивать их по содержанию, способам изображения и воздействию; поддерживать общение с другими о произведениях искусства, музыке, театре, собственных творческих действиях и действиях других; толерантно относиться к различным формам выражения и изображения; доверять собственным способностям; театральным приемам, участию в театральных постановках; отношению к художественному творчеству как совместному процессу	Взрослые обращают внимание на красоту природы, картин, предметов интерьера, создают ситуации созерцания прекрасного, обогащают яркими эмоционально-эстетическими впечатлениями от красоты окружающего мира. Включают художественное слово в повседневную жизнь ребенка: свободную игру, гигиенические процедуры, укладывание спать, занятия. Читают детям книги, показывают картинки, стимулируют эмоциональный отклик на изображение знакомых героев. Устраивают для детей праздники, развлечения, вечера досуга, кукольные спектакли и пр. Вовлекают детей в инсценировки знакомых сказок, стихов. Органично включают музыку в разные виды деятельности. Организуют музыкальные занятия (пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры и танцевальные движения). Вовлекают детей в разные виды изобразительной деятельности: рисование, лепку, аппликацию.	Взрослые создают широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка Обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Обращают внимание на культуру поведения и общения людей, демонстрируют образцы правильной литературной речи (речь четкая, ясная, красочная, развернутая, грамматически правильная, включающая образцы речевого этикета). Обращают внимание на красоту и выразительность движений в окружающей действительности (падение листочка, полет птицы, след самолета на небе, движение спортсмена, танцора и др.). Передают способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и пр.) используя выразительные движения, мимику, интонационную выразительность речи. Взрослые создают условия для
--	---	--	--

		Формируют интерес к процессу и результату изобразительной деятельности: рассматривают рисунки вместе с детьми, обсуждают их достоинства, экспонируют Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку	приобщения детей к миру искусства Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство), архитектурой. Знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов (знакомят с особенностями звучания классических и народных музыкальных инструментов, знакомят с музыкальными произведениями различных видов (опера, балет, мюзикл) и жанров (песня, танец, марш), беседуют об их содержании, композиторах и т. п.). Обращают внимание детей на оформление книг, помогая осознать книгу как единое целое, где все взаимосвязано: текст, иллюстрации, переплет, шрифт. Знакомят детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)
--	--	---	---

Музыка. Развитие восприятия и эмоциональных переживаний	Ребенок учится эстетическим переживаниям как способу познания мира и культуры; прислушиваться к музыкальным раздражителям, дифференцированно их воспринимать (громко/тихо, высоко/низко, быстро/медленно), воспринимать характерные оттенки звуков, упорядочивать реакции распознаванию элементов музыки и танца (ритм, динамика, высота звука, темп, тембр), особенностей построения мелодии разных эпох и разных культур; позитивному реагированию на совместное пение и музицирование		Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства Обращают внимание на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, на средства воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, линия, ритм, контур, масштаб и пр.). Знакомят детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.). Знакомят со средствами выразительности театрального искусства (мимика, жесты, речь, интонация, выразительность движений и т. п.)
---	--	--	--

Развитие навыков самовыражения	Ребенок учится использовать возможности собственного речевого и голосового аппарата, импровизировать с голосом, звуками предметов и музыкальных инструментов (в том числе в группе); развивать и озвучивать собственные музыкальные идеи; использовать музыку и танец как средства выражения собственных чувств и идей; играть со звуками, речью и элементами языка; использовать возможности музыкальных инструментов		
Формирование элементарных представлений о музыке	Ребенок приобретает знания о музыкальных инструментах, современной музыкальной культуре и ее истории, о других музыкальных культурах; Учится использованию музыкальных терминов; пониманию взаимосвязи между дыханием, голосом и произношением		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Для детей характерно естественное стремление к движению, к получению удовольствия от беготни, прыжков, лазания, катания на велосипеде (санках, роликах) и пр.

Движение является важным средством постижения окружающего мира, приобретения знаний о самих себе, других людях и животных (тело, возможности, способности, потребности), движение является условием и содержанием общения с другими, средством воздействия на мир.

В соответствие с потребностями ребенка в активном движении Программа конкретизирует содержание по направлению «Физическое развитие» в разделах Движение, танцы, ритмика. Здоровье.

ДВИЖЕНИЕ

Двигательный опыт невозможно заменить никаким иным опытом из других образовательных областей (например, музицирования, ручного труда, художественного творчества). Вместе с тем, движение связано практически со всеми видами деятельности. Движение можно включить в любой проект и любое учебное мероприятие.

Все мероприятия по развития двигательных способностей должны побуждать детей к исследованию и экспериментированию со спортивными снарядами и материалами.

ТАНЕЦ

Задача педагогов – подхватить двигательные идеи детей, упорядочить их и сосредоточить в формировании танца. Танцев с фиксированной последовательностью движений скорее следует избегать, потому что координация движений у большинства детей младше шести лет еще недостаточно развита, а большая двигательная фантазия детей ущемляется. Однако хорошей возможностью является упрощение заданного танца и его комбинирование с предложениями детей.

ЗДОРОВЬЕ

Здоровье – это больше, чем просто отсутствие болезней.

Укрепление здоровья – процесс, нацеленный на то, чтобы привить детям высокую степень самоопределения относительно своего здоровья, сделать их способными к его сбережению и укреплению.

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны взрослых

Направления развития	Дети	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст
Движение. Моторика.	Ребенок накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении; познает и расширяет свои физические границы; развивает чувство тела (могу) и осознание тела (могу, потому что); приобретает физические качества (силу, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие)	Взрослые формируют у детей основные виды движений (ходьба, ползание, лазание, бросание, бег, прыжки и пр.). Систематически проводят оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка	Взрослые создают условия, стимулирующие освоение детьми основных видов движений, обогащают двигательный опыт детей, демонстрируя разные способы выполнения движений. Предлагают детям выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации, ловкости, гибкости, быстроты, силы, общей выносливости. Используют подвижные игры разной направленности, обращая внимание на технику движений и выполнение правил. Развивают у детей интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т. п.), организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники. Обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня,

			занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах.
Мотивация	Ребенок осознает удовольствие от движения и собственную готовность к активным действиям; развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам; ценит радость от совместных подвижных, командных игр	Взрослые предоставляют детям возможность включаться и самостоятельно использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.), стимулирующие активность в повседневной жизни, на специальных занятиях, прогулке и т. п.	Взрослые способствуют осознанию детьми ценностей здорового образа жизни; «Окультуривают» элементарные знания о своем теле, особенностях его строения, основных функциях организма. Помогают детям осознать пользу рационального питания и соблюдение соответствующих правил. Актуализируют представления о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и т. п.), учат их своевременно переключаться, избегая переутомления. Формируют (уточняют) представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях
Социальные отношения	Ребенок проявляет командный дух и кооперацию при совместном выполнении двигательных заданий; понимает и соблюдает правила; проявляет тактичность, корректное поведение, готовность принять на себя	Взрослые поддерживают первые попытки детей действовать совместно: в подвижных играх, в использовании физкультурного оборудования; высказывают одобрение детям в ситуациях оказания уступок и помощи	Взрослые обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня, занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий,

	ответственность; готов обратиться за помощью в случае необходимости	друг другу	работы в небольших и больших группах Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).
Познание и исследование	Ребенок концентрируется на определенных процессах движения; проявляет фантазию и креативность за счет опробования новых вариантов движений; учится пониманию взаимосвязи между движением, питанием и здоровьем; получает представления о надлежащем применении игрушек и спортивного инвентаря	Взрослые поддерживают двигательную инициативу детей – самостоятельное опробование способов использования предметов и оборудования, в том числе, не специфичное для предназначения предмета (например, использование строительного материала в качестве «лыж», лоскута ткани, накинутого на голову, для усложнения условий движения и т.п.)	Предоставляют условия, стимулирующие к активному использованию приобретенных умений и навыков; поощряют самостоятельный отбор способов действий в игровых ситуациях. Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры, дополняя их новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т. п.) Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в

			помещении, так и на улице. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и «чувство мышечной радости».
Танец	Ребенок учится доверять себе и своему телу; комбинировать движения, импровизировать; получать удовольствие от движения под музыку	Взрослые предоставляют детям возможность использовать элементы танцевальных движений в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой, подвижной игре и т. п.); Взрослые поддерживают просьбы детей о включении музыки для того, чтобы «танцевать»	Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках и т. п. Предоставляют возможность свободно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности
Здоровье	Ребенок учится принятию ответственности за свое тело и здоровье; умению справляться со стрессом; реализации потребности в движении; пониманию возможностей движения для выражения чувств, контролю собственных импульсов; использованию подходящих для себя стратегий управления стрессом; пониманию своей ответственности за собственное благополучие, свое тело и здоровье; знаниям о здоровье,	Взрослые демонстрируют хорошее отношение ко всем без исключения детям, проявляют внимание к настроению детей, успокаивают и подбадривают расстроенных, чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, обсуждают их проблемы). Взрослые создают благоприятные условия для комфортного пребывания детей в группе, детском саду, не допуская перенапряжений нервной системы и	Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей; Выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребенка; Обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ; Варьируют нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом

	поведению, способствующему укреплению здоровья; воспринимать сигналы собственного тела (голод/насыщение, жажда, потребность в сне/отдыхе/, смене позы/движении и т.п.); осознанию своей внешности и отличий от других, учиться дорожить ими; пониманию собственных чувств и их воздействия на тело, умению обходиться с ними; знанию частей тела, органов чувств и внутренних органов, пониманию простых телесных взаимосвязей (например, глаза – зрение, прием пищи – пищеварение, нос – дыхание, усталость – сон); нести ответственность за собственное тело; воспринимать еду как удовольствие всеми органами чувств; осознавать различия между голодом и аппетитом к чему-то определенному; распознавать признаки насыщения и реагирует в соответствии с ними; культуре еды и правилам поведения за столом, отношению к совместным трапезам как поддержанию социальных отношений; знаниям о здоровом питании и последствиях нездорового питания; основным знаниям о производстве, закупке, составе и обработке продуктов питания; приготовлению простейших блюд; восприятию сигналов своего тела в качестве реакции на определенные продукты питания.	переутомления Взрослые реализуют гибкий подход в организации режимных моментов. Формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение пользоваться ложкой, пить из чашки, мыть руки перед едой, одеваться, пользоваться предметами индивидуального назначения (расческой, носовым платком, полотенцем и пр.)	физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием; Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития в соответствии с медицинскими показаниями; Предупреждают возникновение заболеваний, организуя комплекс оздоровительных мероприятий, проводят работу с часто и длительно болеющими детьми; Проводят работу по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарат Предоставляют возможность ребенку при необходимости уединиться, побыть в одиночестве. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями, обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам
--	--	--	--

	основным знаниям о значении гигиены и ухода за телом; навыкам личной гигиены; технике правильного ухода за зубами и за полостью рта. позитивной половой идентификации; естественному отношению к своему собственному телу; различению приятных/неприятных чувств, умению при необходимости сказать «Нет»; знаниям о возможных источниках опасности, умению оценить ее; пониманию того, что определенные действия могут быть связаны с последствиями для здоровья, испытывая страх при выполнении потенциально опасных действий (например, лазанье по канату), прерывает их; правилам безопасного поведения в уличном движении; правилам поведения при авариях и пожарах; умению обращаться за помощи и принимать ее		
--	--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы, методы образовательной деятельности, способы взаимодействия подбираются педагогами в соответствии с принципами Программы, сложившейся образовательной ситуацией в группе, индивидуальными интересами и потребностями детей, образовательными запросами родителей (законных представителей ребенка). Этот раздел специфичен для каждой возрастной группы, поэтому формы образовательной деятельности могут быть включены в перспективный план по каждой образовательной области знаний по возрастным группам. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. При этом общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные формы работы с детьми в раннем возрасте:

- предметная самостоятельная и совместная со взрослым деятельность,
- игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, изобразительная деятельность;
- двигательная активность.

Основные формы работы с детьми в дошкольном возрасте:

- игровая деятельность (включая свободную сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность.

Способы, методы и средства реализации Программы совпадают со способами, методами и средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»² Педагоги ДОУ могут использовать разнообразные вариативные формы, способы, методы организации образовательного процесса: темы, тематические проекты, образовательные ситуации для целой группы (занятия групповые, подгрупповые), различные виды игр, в том числе свободная игра, игры-исследования, сюжетно-ролевые, подвижные игры и др., взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники, социальные акции, а так же использовать образовательный потенциал режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации содержания и условий осуществляются с учётом базовых принципов ФГОС дошкольного образования, принципов и подходов к реализации ООП учреждения т.е. обеспечивают активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Вариативность форм, методов, средств, используемых педагогами детского сада в организации образовательного процесса зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных потребностей;

² Основная образовательная программа дошкольного образования 0-75 «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 340 с. (Серия «Вдохновение»), с.217

- личных интересов, предпочтений, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная детская деятельность).

Структура образовательного процесса в ДООУ включает следующие блоки: образовательная деятельность;

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная детская деятельность;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в ходе образовательной деятельности, так и в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Совместная деятельность взрослого и ребёнка представляет систему взаимоотношений и взаимодействия. Взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Другой формой организации образовательного процесса является самостоятельная деятельность детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а также через чтение художественной литературы, или их интеграцию с использованием разнообразных форм, методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие игры, игры-путешествия, проблемные ситуации и другие. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретённый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, родной деревней, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования, моделирования), сенсорное и математическое развитие детей. Во всех группах детского сада оборудованы центры опытно-экспериментальной деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности к восприятию литературного текста и общению по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Продуктивная деятельность направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт детей, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном помещении. Она направлена на развитие музыкальных способностей, а так же способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, с учётом требований действующего СанПин. При проведении любых занятий, связанных с движением, на первом плане стоят самостоятельная активность детей, их свободное и креативное исполнение новых двигательных возможностей. При планировании занятий педагоги учитывают индивидуальные предпочтения и возможности детей.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации трудовой деятельности являются:

- • воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда;
- • формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, о роли в обществе и жизни каждого человека.

Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Оборудование и атрибуты для реализации этих направлений имеются. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт, по мере необходимости, развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетно ролевые, подвижные, музыкальные и др.); создание проблемных, игровых, практических ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения; беседы и разговоры с детьми по интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой

зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурногигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми;
- детей друг с другом.

В практике работы педагоги используют метод иррадиирующего обучения (иррадиация – «распространение, увеличение»), как метод обучения, основанный на признании различий интересов, мотивов, разности динамики развития. Предлагая интересное дело тем, кто хочет, можно достичь больших успехов в обучении, особенно в том случае, когда взрослый применяет тактику поддержки. Тактика иррадиирующего обучения состоит из трех основных действий. Все, что вводится (вносится в развивающую среду группы) может быть сначала представлено желающим в центре экспериментирования. Это может быть новая игра, новый материал для рисования, новое математическое действие, новое стихотворение, новый предмет, то есть, нечто, чего в опыте детей еще не было. Предъявление нового осуществляется через презентацию предмета (объекта, материала, исследовательского действия) или через самопрезентацию.

1 действие: «Я (имеется в виду взрослый, но не только воспитатель) сегодня буду работать в Центре науки. Я хочу научиться (узнать, посмотреть, сделать, найти и т.п.).

2 действие: «Ира, Алеша, вы сегодня узнали (научились, увидели, нашли, сделали и т.п.), давайте расскажем об этом всем ребятам (родителям, сотрудникам ДОУ)».

3 действие: «Теперь Ира и Алеша могут научить всех, кто захочет» или «Если вы хотите узнать (сделать, найти и т.п.) можете обратиться к Ире и Алеше». Получая внимание от эмоционально-значимого взрослого, приобретая во взаимодействии с другими или в самостоятельной деятельности новый опыт или новое знание,

ребёнок, как правило, стремится поделиться (продемонстрировать приобретённое умение) с детьми, с которыми он дружит. Если взрослые всячески поддерживают ребёнка, то постепенно новые сведения или новый опыт становятся достоянием многих.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей. В ДОУ создаются условия для поддержки и выявления одарённых детей. В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными источниками информации).

В зависимости от интересов, потребностей и способностей самого ребёнка, от рекомендаций специалистов, от желаний родителей (законных представителей) индивидуальная стратегия может иметь различные варианты. Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения. Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями.

Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно ориентированного подхода в дошкольном образовании. Для реализации содержания ООП достаточно времени предоставляется самостоятельной детской деятельности

по выбору. Однако это не просто время, когда дети предоставлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, педагог может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приёмов. Возможно также в это время наблюдение за детьми с целью выявления способностей их взаимодействия и деятельности.

Технологии организации образовательной деятельности, используемые в ДОУ, направлены на формирование интегративных качеств личности, позитивную социализацию и индивидуализацию образования; предполагают новые функции и новые взаимоотношения педагогов и воспитанников. Технология проектной деятельности позволяет интегрировать содержание различных образовательных областей развития ребенка. Изучение тем или тематический подход, с одной стороны, обогащает и расширяет представления ребенка, а проектная деятельность является идеальной для «открытия» и исследования детьми вопросов, как и почему что-либо работает, что будет, если... Исследование в проекте – это значит научиться делать прогнозы, гипотезы, собирать информацию, получать свой результат и сообщать о нем другим. Выбор тем основан на нескольких критериях: - тема вызывает интерес и любопытство детей. Они хотят – а не должны - узнать больше об этом; - тема даёт детям знания и навыки, полезные для этого возраста; - тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков; - тема предлагается для исследования: для наблюдений, поиска информации в различных источниках; деятельности, содействующей активному участию детей в формировании новых знаний.

Технологии образовательной деятельности предусматривают условия, в которых ребёнок независимо от возраста и степени владения активной речью получает: возможность обсуждения и выбора (идей, мнений, чувств, желаний, содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнёрства и т. п.); опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу» те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу»; опыт самостоятельных действий и кооперации с другими людьми. Образовательные технологии реализуются через: создание безопасной развивающей предметно-пространственной образовательной среды; поддержку и/или инициирование воспитателем взаимодействия детей с детьми и взрослыми; готовность взрослых отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в том случае, если их инициатива не принимается детьми; сохранение ничем не подменяемого времени для свободной игры.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа с детьми в общеразвивающих группах ДООУ осуществляется в соответствии с планами индивидуально ориентированной адаптированной образовательной программы (АОП). В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (АООП). Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. К контингенту детей с ОВЗ в учреждении относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или нескольких разделов Программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Первичным звеном в процессе психолого-педагогической диагностики на уровне ДООУ является взаимодействие воспитателя со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) при проведении наблюдений за детьми и выявления особенностей в развитии. Основанием для организации коррекционно-развивающей работы является согласованное психолого-педагогическое заключение, определяющее направленность оздоровительных и образовательных потребностей воспитанников. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий, т.е. возможное использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы по основным образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в коллектив сверстников.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и навыков выстраивания системы позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в различных видах детской деятельности и в свободном общении.

Работа по развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ, это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленные на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря.
- воспитание звуковой культуры речи: развитие речевого слуха, обучение правильному звукопроизношению; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

«Музыкальная деятельность».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основные коррекционные задачи — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические

качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата разрабатывается индивидуально (на основании рекомендаций врача или инструктора ЛФК, ортопеда, невролога). Рекомендации включаются в индивидуальный образовательный маршрут ребенка, в котором при необходимости прописывают двигательный и ортопедический режим, дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-развивающей работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Возможно включение в адаптированную образовательную программу внесение изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В период адаптации ребенка обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение

педагогом-психологом с целью помочь воспитателю обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные адаптированные программы воспитания и обучения.

При разработке адаптированных образовательных программ учитываются следующие принципы:

- дифференцированного подхода (предполагающий дифференциацию образовательных программ, методов и средств коррекции и развития);

- индивидуализации (процесс строится исходя из индивидуальных качеств воспитанника, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития и др.);

- мультидисциплинарности (взаимодействия разных специалистов, включенных в единую команду и владеющих единой системой методов, что позволяет реализовывать комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с ребенком);

- учета структуры нарушения (обеспечивается взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии ребенка и компенсации первичного дефекта);

- динамического изучения ребенка (диагностические данные о ребенке уточняются в процессе коррекционно-развивающей работы);

- информированного согласия (специалистами дается доступная для понимания родителями информация о развитии ребенка, добиваясь согласия на диагностику и психолого-педагогическую помощь ребенку);

- партнерства (деятельность педагогов и специалистов направлена на установление партнерских отношений с семьей воспитанника);

- принципа «на стороне ребенка» (стремление решать проблемы ребенка с максимальной пользой для него);

- непрерывности сопровождения;

- автономности (специалисты не зависят от давления извне в ситуации принятия решения).

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, нарушения интеллекта и коммуникации, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов и система карточек PECS (картинки — символы).

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью

обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Ожидается, что реализация программы коррекционно-развивающей работы в МАДОУ и развитие инклюзивной практики будет соответствовать целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

2.4. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Виды деятельности, культурные практики</i>
<i>Познавательное развитие</i>	рассматривание; наблюдение; игра экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающая игра; экскурсия; интегративная деятельность; ситуативный разговор; рассказ; проблемная ситуация; создание коллекций; проектная деятельность; беседа после чтения; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; ситуация общения; ситуативный разговор и т.д.
<i>Речевое развитие</i>	разучивание стихотворений; театрализованная игра; режиссерская игра; проектная деятельность; наблюдения на прогулке; экскурсия; сочинение сказок; разговор с детьми о событиях из личного опыта в процессе режимных моментов и т.д.; решение проблемных ситуаций; ситуация общения; ситуативный разговор; беседа после чтения; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; хороводная игра с пением; игра-драматизация; показ настольного

	театра; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общения со сверстниками и т.д.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; интегративная деятельность; проблемная ситуация; проектная деятельность; создание коллекций; тематический досуг, совместные действия; наблюдение; игры; рассматривание; беседа; чтение; просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; экспериментирование; создание соответствующей предметно-развивающей среды; игровое упражнение; индивидуальная игра; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; чтение и беседа (после чтения социально- нравственного содержания); педагогическая ситуация; праздник; ситуативный разговор с детьми; ситуация морального выбора и т.д.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры; украшение предметов для личного пользования; рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи; организация выставок народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с 64 иллюстрациями художников (тематических и персональных); создание макетов, коллекций и их оформление, тематических выставок; создание предметно-развивающей среды; слушание соответствующей

	возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра; беседа интегративного характера; интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; попевка; распевка; двигательный пластический, танцевальный этюд; творческие задания; концерт-импровизация, создание предметно-развивающей среды и т. д.
<i>Физическое развитие</i>	игровая беседа с элементами движений; чтение; рассматривание; игры; беседа; рассказ; интегративная деятельность; проектная деятельность; утренняя гимнастика; спортивные упражнения; экспериментирование; спортивные состязания; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; контрольно-диагностическая деятельность; двигательная активность в течение дня; самостоятельные спортивные игры и упражнения и т.д.

<i>Возрастная категория детей</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Культурные практики</i>
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	-предметная деятельность -познавательно - исследовательские действия с предметами

	-восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность	-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклор	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Старший дошкольный	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции

	взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	-коллекционирование, сбор гербариев
--	---	-------------------------------------

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители имеют право участвовать в любых мероприятиях ДООУ, вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам. Только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов в воспитании и обучении детей. Такое взаимодействие рассматривается как социальное партнерство.

В основу взаимодействия семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равную ответственность родителей и педагогов.

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе	Информационные листы о планах по теме, проекту Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали)

образовательного процесса	Оформление стендов Организация выставок детского творчества Создание памяток Взаимодействие через официальный сайт
	Дни открытых дверей Консультации (индивидуальные, групповые) Родительские собрания
Педагогическое просвещение родителей	Организация школы для молодых родителей Организация консультационного пункта Консультирование
Совместная деятельность	Организация праздников Участие в исследовательской и проектной деятельности Участие в совместных праздниках

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников, то есть ***социальное партнерство как равное участие*** в воспитании ребенка детского сада и семьи по следующим направлениям деятельности:

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое

Содержание работы с семьей по образовательным областям.

Физическое развитие:

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с

оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Социально-коммуникативное развитие

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Познавательное развитие

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.); что должны делать дети в случае

непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых); называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Речевое развитие

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (например, подготовке концертных номеров, участие в тренингах и т.п.).

Художественно-эстетическое развитие

Организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно- архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим

возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

2.6. Особенности организации образовательной деятельности

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. Д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны

чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (центр) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Ответственность и самоконтроль. Программа предоставляет детям множество возможностей развивать ответственность, например, за счет совместной разработки и соблюдения правил типа «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю» и пр. Ребёнок, участвующий в разработке

правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и сам оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка – это ответ на вопросы «Кто я?», «Какой я?», «Что я люблю?», «Что я могу?». Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе. Позитивная самооценка создает чувство уверенности, возникающее, если ребёнок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей. Педагоги создают условия для самопознания и максимального повышения детской самооценки.

Коммуникативные навыки. Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Многие дети с лёгкостью общаются со сверстниками, они инстинктивно знают, как заводить друзей и найти своё место в группе. Дети получают удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми. Но также в группе могут быть и дети, которым нужно больше времени и необходима помощь, чтобы они почувствовали себя комфортно в группе. Педагоги могут поддержать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых детям придётся активно общаться.

Умение работать в команде. Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?», но предлагают детям оказывать помощь друг другу в ситуациях затруднения.

Взаимодействие педагогов с детьми направлено на эффективное общение, возможность делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.

Независимое и критическое мышление. Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей; задают детям открытые вопросы, развивающие мышление. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления.

Во время обмена информацией дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад (и т.д.). Педагоги поддерживают рассказы детей о своем опыте, чувствах, желаниях, планах, а не об игрушках и вещах, которые купили им родители. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким. Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг

к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое одновременно включен ребенок: «ребенок-взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок». Здесь усваиваются навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, проектной, художественной, познавательной и т.д. Взаимодействие детей в условиях разновозрастной группы детского сада изменяет их отношение к сверстникам, которых они оценивают не только по личностным качествам, но и по нравственным. В условиях разновозрастной группы изменяется отношение детей с воспитателем и друг с другом, у детей появляется уникальная возможность целенаправленного формирования своих отношений со взрослыми и сверстниками, как старшими, так и младшими.

Организация педагогического процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности. Воспитатель должен знать и учитывать особенности развития детей всех возрастных групп, уметь сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Организация жизни и разнообразной деятельности детей в разновозрастной группе находит отражение в планировании образовательной деятельности воспитателя, постановке задач, наполнении предметно-пространственной среды, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель должен, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

Для правильного физического развития ребенка необходимо строгое выполнение режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе, целесообразно составлять режим общий для всех.

Воспитатель, наблюдая за детьми в деятельности, должен быть способен понимать какую задачу для себя, в данный момент времени, решает каждый

ребенок; умело организовать детей: будучи незаметным, не перетягивать на себя детскую активность, инициативу, а подбадривая, побуждая, стимулировать игровое взаимодействие детей; организовывать различные формы групповой деятельности. Только при таких отношениях детей разного возраста появляются дополнительные ресурсы развития: младшие учатся у старших, а старшие дети получают опыт просоциального поведения: помогать, уступать, делиться, относиться к другому безоценочно - что является основой нравственного воспитания. Реализация образовательного процесса через проектную деятельность полностью обеспечивает такой подход.

Характер взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Взаимодействие взрослых с детьми и детей между собой строится на основе принятых в культуре норм и правил, принятия индивидуальных особенностей, взаимоуважения интересов и потребностей.

Для этого педагог позиционирует себя не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждении и совместном решении проблем относительно текущей жизнедеятельности и планирования образовательных событий.

Педагоги предоставляют детям право выбора между свободной самостоятельной игрой и включением в предложенные ими образовательные действия. Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать выбор, осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение. Педагоги проявляют понимание и уважение к принятым ребенком решениям. Так формируется ***самостоятельность и инициативность***.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

У ребенка должна развиваться игра и познавательная активность. Должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми проекты и темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1 Целевой раздел

Цели и задачи реализации

Часть основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №52 «Детство», формируемая участниками образовательных отношений (далее вариативная часть Программы) разработана во исполнение п. 5 ст. 12

Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Вариативная часть Программы служит дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования ДОО и обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению «Социально – коммуникативное развитие детей». Вариативная часть программы построена на основе концепции и программы социально-коммуникативного развития «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры, доступными для восприятия и усвоения детьми.

Основная цель вариативной части Программы - формирование у ребёнка, начиная с младшего возраста, представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях, формирование первоначальных представлений о микросоциальной среде (двор, магазин, транспорт, школа и т.д.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

Вариативная часть Программы построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового воспитания.

Центральными задачами социально-личностного развития для воспитанников являются:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании

совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Центральными задачами социально-личностного развития для взрослых являются:

- создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей;

- создание единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОО и родителей по социально - личностному развитию детей;

- совершенствование стиля общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей;

- формирование у детей основ личности будущего гражданина;
- профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем.

Принципы реализации

- принципы вариативной части Программы, позволяющие реализовать поставленные цели и задачи:

- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми в процессе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия предусматривает отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора, учитывают их интересы и потребности.

- принцип индивидуализации образования предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

- предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;

- оказание психолого-педагогической поддержки в сложной ситуации.

- принцип развивающего образования предполагает, что содержание образования формируется исходя из паритета интересов и потребностей, склонностей и способностей всех участников образовательных отношений. Реализация принципа обеспечивает действия ребёнка в зоне ближайшего развития, т.е. проявления им как явных, так и скрытых возможностей.

Актуальность программы

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказания ребёнку квалифицированной помощи в сложном процессе вхождения в мир людей. Дошкольное детство – это возраст становления ребёнка, развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий его мир. Движущей силой развития ребёнка является накопление и расширение индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Поэтому ребёнок должен не только присвоить культуру и опыт человечества, но и преобразовать его в своей деятельности. Повышение нашего внимания к проблемам социально – личностного развития связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу мы испытываем трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Захлестнувшая весь мир волна нетерпимости оказывает негативное влияние и на детей, которые нередко становятся такими же жестокими, нетерпимыми или равнодушными, как окружающие их взрослые. Поэтому личный опыт ребёнка должен организовываться так, чтобы он естественным путём, в доступных ему видах деятельности осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие проявить самостоятельность, отзывчивость, культуру общения, гуманное отношение к миру. Важно создать эмоционально-комфортный климат в группе и содержательное личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми, уметь поддерживать инициативу детей. Неизменным помощником в социально-личностном развитии детей является семья. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов. Мы стараемся воспитать у ребёнка любовь к самому близкому - к родному дому и детскому саду. Это основа нравственного воспитания, первая и важная ступень. Ребёнок должен, прежде всего, осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, затем – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля.

Программа построена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Ее содержание ориентировано как на общечеловеческую культуру, так и на российские культурные традиции, включает региональные аспекты культуры Новгородского края. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе ее использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- развитие коммуникативных умений и навыков, связной речи и лексико-грамматических категорий;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Педагогическая диагностика проводится в виде непрерывного педагогического мониторинга через ведение педагогических наблюдений.

3.2Содержательный раздел

Содержание программы представлено в разделах «Ребенок среди людей», «История в моей жизни», «Ребенок и культура», «Отношения ребенка к самому себе», каждый из которых дифференцирован по блокам:

1.«Ребенок среди людей»:

«Я — Человек» (Внешность, уникальность каждого, мое имя, мои чувства. Что я люблю? Когда мне хорошо? Мое заветное желание. Кем я хочу стать?....)

«Я — мальчик, я — девочка» (Половые особенности во внешнем облике людей – черты лица, одежда прическа, обувь).

«Ребенок и сверстники» (Я хожу в детский сад. В детском саду у меня есть много друзей. Есть верные друзья. О жизни других детей, их занятиях, играх, любимых сказках....)

«Ребенок и взрослые» (Дети и взрослые отличаются друг от друга, и похожи друг на друга, потому что люди. У них есть много общего. Все взрослые, когда то были детьми. Общий ход возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Связь поколений. Многообразие

социальных ролей, выполняемых взрослыми...)

«Мужчины и женщины» (некоторые характерные особенности их внешности, профессии, обязанности.)

«Ребенок и семья» (Я знаю свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон. Наша семья мама, папа и я – живет в квартире. Я знаю как зовут моих родителей и родственников. Еще есть большая семья – бабушки, дедушки, тети и дяди. Как мои близкие заботятся обо мне? Как я забочусь о близких?)

«Детский сад — мой второй дом» (Я хожу в детский сад. В нем много детей я с ними общаюсь, у нас у всех есть достижения и успехи в различных видах деятельности, мы дружим в группе. У всех есть свои любимые занятия и любимые игрушки....)

«Мои друзья» (Что такое дружба? Мои друзья. Какие они? Законы дружбы. Настоящий друг...)

2. «История в моей жизни»:

«Появление и развитие человека на земле» (Познавательная информация. Истории, сказки, рассказы.)

«История имени и отчество» (У нас у всех разные имена и отчества. Наше имя что-то обозначает. Значение имени. Откуда пришли к нам имена. Происхождение отчества) «История моей семьи» (У нас большая семья. Откуда она появилась? Генеалогическое древо семьи. Родственные отношения. Знание некоторых культурных традиций своей семьи.)

«История детского сада» (Информационный проект «Мой любимый детский сад!». Фотовыставки, викторины, адрес детского сада, внимательное и заботливое отношение к сотрудникам....)

«Любимый город мой – Великий Новгород» (Практико-ориентированный проект. Знакомство с достопримечательностями города. История нашего города. Тайны Новгородского кремля.)

«Край ты мой Новгородский» (Коллективный проект. Представление о родном крае, воспитывать чувство гордости за свой город, край, страну.)

«Россия – родная страна» (Представления о Родине – России, знания о флаге, гербе, гимне. Чем богата наша страна. Интерес к событиям, происходящим в стране и мире.)

«Моя земля» (Экологический проект «Земля – наш общий дом». Знакомство с природой родного края, ее особенностями).

3. «Ребенок и культура»:

«Культура общения» (Правила культуры общения. Разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой...)

«Культура поведения» (Правила культуры поведения. Конкретные способы проявления заботливого и вежливого отношения...)

«Русская традиционная культура» (Исторически сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, обряды, общественные установления, идеи и ценности, нормы поведения и т.п. элементы социально-культурного наследия.)

«Культура других народов» (Мы такие разные. Многообразие народов мира,

особенности их внешнего вида, типичные занятия. Все люди стремятся к миру, выступают против войны, охраняют природу, чтят своих предков...)

4. «Отношения ребенка к самому себе»

«Мои чувства» (Я умею радоваться, смеяться и улыбаться. Когда мне радостно мне хочется петь. Я могу по-разному выражать свои чувства. Я умею управлять своими чувствами, а иногда скрывать их. Все что я чувствую я могу рассказать словами.)

«Мои достижения» (Я умею умываться, мыть руки, убирать игрушки на место. Я люблю помогать маме и папе. Я могу многому научиться, ведь я человек.)

«Мои мысли» (Я человек, поэтому умею думать и умею рассказывать. Мысли есть у каждого человека. Мне нравится самому догадываться о том, что я не умел. Я умею и люблю думать, люблю узнавать что-то новое.)

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует более системному, целенаправленному комплексно - тематическому планированию процесса реализации программы.

Задачи социально – коммуникативного развития представлены по разделам. Конкретизация задач по возрастным группам осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от возраста, пола, показателей развития детей и того содержания, которое представлено по данной возрастной группе. Программа предусматривает работу с младшей группы и строится от самого простого: отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, сестре, брату. Ребёнок впервые открывает Родину в семье. Здесь он знакомится с понятиями: «труд», «долг», «честь», «Родина». Первые чувства гражданственности включают в себя отношение к себе как к личности, атмосферу домашнего очага, семейные традиции, культуру, дом в котором живёшь, родную улицу.

3.3 Организационный раздел

Материально-техническое оснащение программы

Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей воспитанников).

Взаимодействие с социокультурным окружением

Деловые партнерские отношения с представителями местного сообщества, с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем

социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

Для реализации образовательной Программы дошкольная организация сотрудничает со следующими учреждениями:

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
МАУСОШ №25	Обеспечение преемственности, обеспечение социализации детей к условиям школьного обучения	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, мероприятия.
Библиотекой «им. В.Бианки»	Приобщение детей к культуре чтения	Использование фонда библиотеки; Экскурсии в библиотеку, развивающие занятия; посещение тематических выставок; обзоры литературы; участие в конкурсах Проведение занятий с использованием компьютерной и аудиовизуальной техники.
НОЦ ПМСС	Психологическое обследование детей	Проведение тестирования; Консультирование педагогов и родителей.
Музей «Зал воинской славы»	Нравственно патриотическое воспитание дошкольников	Экскурсии, встречи сотрудников в музее и в детском саду, участие в мероприятиях музея.

ГИБДД	Воспитание ответственного участника ДД	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука».
Театр «Ильмера»	Приобщение детей к театральному, музыкальному искусству, Воспитание ОБЖ, ПДД средствами искусства	Организация и участие в праздниках и развлечениях; просмотр спектаклей.
Театр кукол «Умка»	Приобщение детей раннего дошкольного возраста к театральному искусству.	Организация и участие в праздниках и развлечениях; просмотр спектаклей.
Новгородская областная филармония	Приобщение детей к музыкальному искусству	Выездные концерты инструментальной музыки, вокал.

Организация развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, обеспечивающее социально-коммуникативное развитие детей.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

4. Организационный раздел программы

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В учреждении функционируют 12 групп (изолированные помещения). В состав каждой группы входят: *приёмная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы

индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *игровая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальная, туалет* (совмещенный с умывальной).

В учреждении есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально-физкультурный зал, изостудия, оборудованные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, кабинет для занятий с педагогом-психологом), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

В Учреждении созданы материально-технические условия, позволяющие достигать обозначенные цели и выполнить задачи Программы.

Основой реализации Программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-пространственная среда для организации совместной деятельности.

4.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Направления развития	Программы	Методики и пособия

Социально-коммуникативное развитие	«Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	1. Программа «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой М.: «Национальное образование» 2019 2. Коломийченко Л. В. «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ СФЕРА, 2015 3. Михайлова-Свирская Л.В. «Детский совет» М.: «Национальное образование» 2018 4. Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: Мозайка-Синтез, 2016 5. Е. Райхерт-Гаршхаммер «Проектная деятельность в дошкольной организации» М.: «Национальное образование» 2018 6. А. Бостельман, М. Финк «Посмотрите, что я умею!» Эвристическое обучение детей раннего возраста. М.: «Национальное образование» 2015 7. А. Бостельман «Применение портфолио в яслях» М.: «Национальное образование» 2015 8. Л.В. Михайлова-Свирская «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста» М.: «Просвещение», 2015 9. Л.В. Михайлова-Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада» М.: «Просвещение», 2015 10. Л. Н. Галигузова Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет М.: Просвещение, 2007 11. С.Н. Теплюк Ребёнок от рождения до года, М.: Мозаика-синтез 2005
---	---	--

Познавательное развитие	«Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой	1. А. Бостельман, «Математика в любое время» М.: «Национальное образование» 2016 2. А. Бостельман, М. Финк «33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками» М.: «Национальное образование» 2015 3. А. Бостельман, М. Финк «Элементарные игровые действия детей до 3 лет» М.: «Национальное образование» 2015 4. А. Бостельман, М. Финк «Экспериментируем и играем на подносе» М.: «Национальное образование» 2015 5. Л.В. Михайлова-Свирская «Математика в детском саду» М.: Национальное образование, 2015 6. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, Академия развития, 1997 7. Л.Ф. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей, Академия развития, 1996 8. Л.Ф. Тихомирова Развитие логического мышления детей, Академия развития, 1996 9. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Детство Пресс 2007 10. Шпотова Т.В. Времена года, М.: Просвещение 2006 Наглядно-дидактические пособия Комплект «Мате +» Демонстрационный материал Народы России и ближнего зарубежья Народы мира
--------------------------------	---	--

		Российская геральдика и государственные праздники Ребусы Не играй с огнём! Учебно-наглядное пособие для детей 2-3 лет Развиваем ребёнка
Речевое развитие	«Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой	1. Л.В. Михайлова-Свирская «Лаборатория грамотности» М.: Национальное образование, 2015 2. Е. А. Янушко Развитие речи детей раннего возраста 1-3 года, М.: Мозаика-синтез, 2012 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. Наглядно-дидактические пособия Комплект «Речь +» Демонстрационный материал Делим слова на слоги
Художественно-эстетическое развитие	«Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой	1. Т.А. Рокитянская, Е.В. Боякова «Театрализованные игры для детей от 2-х лет» М.: «Национальное образование» 2016 2. Т.А. Рокитянская «Воспитание звуком» М.: «Национальное образование» 2019 3. А. Бостельман, М. Финк «Творческая мастерская в детском саду» М.: «Национальное образование» 2016 4. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет 5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду. Ранний возраст» М.: «Цветной мир», 2012

		6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера М.; 2008 7. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Ясли. Композитор. СПб. 2018 8. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. Композитор. СПб. 2018 9. И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Дополнительный материал. Подготовительная группа. Композитор. СПб. 2018 10. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. Композитор. СПб. 2018 11. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. Композитор. СПб. 2018 12. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. Композитор, СПб. 2018 13. Р.В.Попцова. «Поем с улыбкой и радостью». Конспекты занятий со старшими дошкольниками.
--	--	---

		ТЦ «Сфера», 2018. 14. Н.А. Морева. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. Москва «Просвещение», 2004 15. Э.Костина. «Камертон». Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. «Линка – Пресс», 2008. 16. А.И.Буренина, Т.Э.Тютюнникова. «Тутти». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб, «Музыкальная палитра», 2012 17. О.Н.Арсеневская. Система музыкально - оздоровительной работы в детском саду. Волгоград, «Учитель», 2013 18. Н.В.Зарецкая. Москва, «Аирис – Пресс», 2005. Танцы для детей старшего дошкольного возраста. Москва, «Аирис – Пресс», 2005 19. Л.П.Дуганова, Л.В.Алданова. Поет детская хоровая студия «Веснянка». Москва, «Владос», 2002 20. Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста, СПб, «Детство – Пресс», 2015 21. М.Д. Маханёва Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009
--	--	---

		22. М.И. Нагибина Чудеса для детей из ненужных вещей, Ярославль, Академия развития , 1997 23. М.И. Нагибина Природные дары для поделок и игры Ярославль, Академия развития, 1997 24. Л.А. Ремезова Играем с цветом М.: Школьная пресса, 2004
Физическое развитие	«Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016 3. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно- двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей/ О.В. Козырева,- 3-е изд М.: Просвещение, 2006 4. Козырева О.В. если ребенок часто болеет: пособие для педагогов и инструкторов физкультуры/ О.В. Козырева,-3-е изд М.: Просвещение, 2008 5. Рунова М.А Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А Рунова.- М.: Просвещение, 2005
Коррекционный блок		1. О.Л Князева «Я, Ты, Мы» программа социально – эмоционального развития дошкольников: Мозаика – синтез, 2005

		2.Ю.В Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»: Волгоград: учитель, 2007 3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» //Н. В. Нищевой. В.А Феоктистова «Развитие навыков общения у слабовидящих детей»: СПб: Речь, 2005 4.Авторский коллектив под ред. Н.Е Вераксы «Диагностика ребенка к школе» : М: Мозаика – синтез, 2010 5.Веракса А.Н, Гутова М.Ф "Практический психолог в детском саду": М: Мозаика – синтез, 2017 6.Н.Ю Куражова «Цветик – семицветик» Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 –4лет: СПб: Речь, 2016 7.Н.Ю Куражова «Цветик – семицветик» Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет: СПб: Речь, 2016 8.Н.Ю Куражова «Цветик – семицветик» Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6лет: СПб: Речь, 2016 9.Н.Ю Куражова «Цветик – семицветик» Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7лет: СПб: Речь, 2016 10.Н.Ю Куражова «Цветик – семицветик» Диагностический комплекс: СПб: Речь,2018
--	--	--

		11.Н.Ю Куражова «Цветик – семицветик» «70 развивающих заданий для дошкольников» 3 – 4 года, СПб: Речь,2019 12.Н.Л Кряжева 2Развитие эмоционального мира детей», Ярославль: Академия развития, 1996 13.В.Л Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в средней группе»: М: Прометей: книголюб, 2002 14.О.Н Земцова «Грамотейка» Интеллектуальное развитие детей 3 – 4 лет: М: Махаон, 2006 15.О.Н Земцова «Тесты для детей 5 – 6 лет»: М: Махаон, 2016 16.Н.Н Павлова, Л.Г Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»: М: Генезис, 2008 17.И.В Житко, М.М Ярмолинская «200 развивающих упражнений для подготовки ребенка к школе»: Минск: Юнит Прес Макет, 2013 Гомзяк О.С.Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1, 2 по обучению грамоте детей старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. 18. Гомзяк О.С.Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1, 2, 3 по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. 19. Гомзяк О.С.Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
--	--	--

		20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. 21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей . Альбом 1, 2, 3, 4. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. 22. Филичова Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Развиваем речь и мышление дошкольника. Программно-методические указания и вариативные конспекты занятий. – М.: В.Секачев, 2018. 23. Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, Д-ПРЕСС, 2013. 24. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников, Д-ПРЕСС, 2013. 25. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ, Д-ПРЕСС, 2012; 26. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления» 2005 27. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет: Волгоград, из-во «Учитель», 150с.
--	--	---

4.3. Распорядок и /или режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения

режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Распорядок дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном учреждении

	1 – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
1. Прием детей, самостоятельная деятельность	с 7.30 25 мин	с7.30 25 мин	с7.30 30 мин	с7.30 30 мин	с7.30 40 мин	с7.30 40 мин
2. Утренняя гимнастика	7.55-8.00 5 мин	7.55-8.00 5 мин	8.00-8.10 10 мин	8.00-8.10 10 мин	8.10-8.20 10 мин	8.10-8.20 10 мин
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30 30 мин	8.05-8.35 30 мин	8.15-8.40 25 мин	8.15-8.40 25 мин	8.20-8.45 25 мин	8.30-8.55 25 мин
4.Детский совет (утренний сбор) Работа в центрах активности по выбору детей* В том числе занятия, по расписанию музыкального руководителя и других специалистов	8.40-9.20 40 мин	8.40-9.25 45 мин	8.40-9.35 55 мин	8.40-9.40 1ч.	8.50-9.50 1ч	8.55-10.00 1ч.05 мин
5. Второй завтрак,	9.25	9.25	9.35	9.45	9.50	10.00
6.Самостоятельная деятельность детей	9.25-9.35 10 мин	9.30-9.40 10 мин	9.40-10.05 25 мин	9.50-10.05 15 мин	9.55-10.35 40 мин	10.05-10.40 35 мин
7.Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-11.15 1 ч 40 мин.	9.40-11.20 1 ч 40 мин.	10.05-11.45 1 ч 40 мин.	10.25-12.25 1 ч 40 мин.	10.35-12.15 1 ч 40 мин.	10.40-12.20 1 ч 40 мин.
8. Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.55	11.25-12.00	11.50-12.20	12.10-12.40	12.20-12.45	12.25-12.50

	45 мин.	35 мин	30 мин	30 мин	25 мин	25 мин
9. Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.00 3 ч	12.00 -15.00 3 ч	12.20-15.00 2 ч 40 мин	12.40-15.00 2 ч 20 мин	12.45-15.00 2 ч 15 мин	12.50 -15.00 2ч 10 мин
10. Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры	15.00-15.20 20 мин	15.00-15.15 15 мин	15.00-15.15 15 мин	15.00-15.10 10 мин	15.00-15.10 10 мин	15.00-15.10 10 мин
11. Полдник	15.25-15.40 20 мин	15.25-15.45 20 мин	15.35-15.45 15 мин	15.40-15.50 15 мин	15.45-15.55 15 мин	15.45-16.00 15 мин
12. Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, участие в работе кружков и студий	15.40-16.40 1ч	15.45-16.40 55 мин	15.45-16.40 55 мин	15.50-16.40 50 мин	15.55-16.40 45 мин	16.00-16.40 40 мин
13. Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00 1ч 20 мин	16.40-18.00 1ч 20 мин	16.40-18.00 1ч 20 мин	16.40-18.00 1ч 20 мин	16.40-18.00 1 ч 20 мин	16.40-18.00 1 ч 20 мин

В расписании дня указана общая продолжительность работы в «центрах активности» по выбору детей, включая участие детей в работе детского совета (утреннего сбора) и перерывы между видами деятельности. Воспитатель дозирует образовательную нагрузку в зависимости от фактической ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, настроения и т.п.).

4.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать особенности контингента детей дошкольного учреждения. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Ключевые темы:

- Сезонные (осень, зима, весна, лето)
- Календарь праздничных дат (23 февраля, 8 марта, Новый год, 9 мая и т.д.)
- День родного города (региональный компонент)

Сложившиеся традиции дошкольного учреждения

Месяц	Праздники, события, мероприятия
Сентябрь	«1 сентября – День Знаний»
	Организация выставок по тематике текущих проектов
Октябрь	«День добра и уважения» (1 октября)
	Проведение осенних развлечений «Осенины»
	Участие в городском конкурсе «Дорожная азбука»
Ноябрь	«День матери»
Декабрь	Новый год
	Организация конкурса зимнего украшения групп
Январь	Прощание с елкой
	Зимний спортивный праздник
	Рождественская ярмарка
Февраль	23 февраля – День Защитников Отечества
	«Масленица» - Проводы зимы (по календарю)
Март	«Масленица» - Проводы зимы (по календарю)
	Милая мама моя! (8 марта)
Апрель	«Праздник-безобразник» 1 апреля
	12 апреля – Космическое путешествие
	Совместное мероприятие «Спартакиада дошкольников»
	Участие в городском фестивале творчества дошкольников «Детский альбом»
Май	9 мая - День Победы
	Отчетные концерты по возрастным группам «Вот и стали мы на год взрослее»
	Праздник выпускников « До свиданья, детский сад!»
Июнь	1 июня-Международный день защиты детей
	6 июня – день рождения А.С. Пушкина

	День России и города
	Городские малые летние олимпийские игры среди детей старшего дошкольного возраста
Июль	Веселые старты
	Конкурс рисунков на асфальте Всероссийский день семьи, любви и верности
Август	День физкультурника
	День государственного флага Российской Федерации
	Общий праздник «До свидания, лето!»

4.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В группах раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки,

игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В младших группах В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров» или «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематикой образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).



5. Дополнительный раздел: краткая версия Программы для родителей

ОСНОВНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МАДОУ № 52 «Детство»

(краткая версия Программы для родителей)

Образовательная программа МАДОУ (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Возрастная категория воспитанников МАДОУ № 52 «Детство» - это дети в возрасте **от 1 года до 8 лет**. Группы формируются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание,

технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст.12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»).

Образовательная деятельность осуществляется в группах:

общеразвивающей направленности, где реализуется основная образовательная программа (ООП), 9 групп для детей от 1 года до 8 лет;

компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, где реализуется адаптированная основная образовательная программа (АООП), 3 группы для детей от 4 до 8 лет.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. К контингенту детей с ОВЗ в учреждении относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или нескольких разделов Программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Для детей-инвалидов содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания определяются реализуемыми программами, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (на основании заявления, с согласия родителей (законного представителя)).

Программа нацелена на поддержку становления, проявления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых является проявление детьми инициативности, активности, любознательности, самостоятельности и ответственности в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству.

При выборе индивидуального подхода в образовании каждого ребенка более продуктивно ориентироваться на особенности его психической организации, чем на биологический возраст.

Ранний возраст (до трёх лет)

Ранний возраст характеризуется возрастающей самостоятельностью ребенка, бурным развитием речи, движения, восприятия. Этот возраст сенситивен для развития сенсорных ощущений различной модальности, формирования первичных представлений о ближайшем окружении. На основе вестибулярных, тактильных и иных ощущений у малыша формируется «схема тела», что позволяет ему учиться, управлять своими движениями, осуществлять действия с предметами. Ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная исследовательская деятельность – ребенок самостоятельно и по инициативе взрослого осваивает разнообразные способы действий с предметами, что является основой для развития

наглядно-действенного мышления и речи. К трем годам наступает кризисная фаза развития, определяемая учеными как «кризис трех лет»: ребенок осознает себя отдельным от взрослого активным действующим субъектом с собственными желаниями и намерениями, часто противопоставляет себя взрослым и проверяет границы дозволенного. В этот период взрослым необходимо проявлять терпеливое, взвешенное отношение к ребенку – поддерживать детскую инициативу и самостоятельность и одновременно предъявлять разумные, последовательные требования. Если эти условия выполняются, то благоприятным исходом кризиса является инициативность и самостоятельность ребенка, готовность учитывать желания других людей.

Дошкольный возраст

В дошкольном возрасте поисково-исследовательская деятельность ведущей деятельностью ребенка становится ***игра***. Практически все формы познания, общения, предметной и творческой деятельности, так или иначе, разворачиваются у дошкольника в контексте игры.

В дошкольном детстве закладываются черты характера и привычки человека, которые будут сопровождать его всю жизнь. Выделяют два основных периода – младший дошкольный возраст (дети четвертого и пятого года жизни) и старший дошкольный возраст (дети шестого и седьмого года жизни).

Младший дошкольный возраст (три-пять лет) является сензитивным для развития речи – формирования лексикона, звукопроизношения, основных грамматических форм. Поэтому важно погружение ребенка в обогащенную речевую среду, нацеленную на речевое развитие. Происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, что позволяет педагогу постепенно переходить от образовательной деятельности с предметами к картинкам, иллюстрациям. Внимание, память и познавательные процессы ребенка носят произвольный характер – он воспринимает и запоминает только то, что было интересно, эмоционально его затронуло. В этом возрасте введение сказочного контекста во все виды деятельности направляет внимание малышей и помогает лучше понять и усвоить материал.

В старшем дошкольном возрасте (пять-восемь лет) ярко выражено развитие фантазии, творческого начала в ребенке. Детям становятся особенно интересны продуктивные виды деятельности, такие как знакомство, с определенными приемами и техниками изобразительной деятельности, самостоятельное экспериментирование с материалами, цветом, формой, попытки реализовать собственный замысел. Мышление ребенка в большей степени приближается к логическому мышлению взрослых, ему становятся доступны обобщенные понятия и способы действий. В образовательной деятельности в этом возрасте педагог может

опираться не только на наглядные иллюстрации, но также более широко использовать устные объяснения и инструкции – дети становятся способны их воспринимать. Постепенно формируется произвольность поведения и психических процессов, рефлексия. Деятельность ребенка становится более сложной, появляется поэтапное планирование, ребенок может наблюдать, делать выводы и обобщения своего опыта. Все это делает актуальным смещение акцента в сторону познавательной, исследовательской образовательной деятельности.

При выборе индивидуального подхода в образовании каждого ребенка более продуктивно ориентироваться на особенности его психической организации, чем на биологический возраст.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с вариативными программами:

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» // В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования по социально–коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников «Дорогою добра», Коломийченко Л. В.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.

«Я, Ты, Мы» программа социально – эмоционального развития дошкольников, О.Л. Князева.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

Преимущество в течение всего отдается свободной самостоятельной игре и другой деятельности по выбору ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы *строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий.* Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ, вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам. Только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов в воспитании и обучении детей. *Такое взаимодействие рассматривается как социальное партнерство.*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575834
Владелец	Бабинцева Виктория Венеровна
Действителен	С 02.03.2021 по 02.03.2022