

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 «Детство»

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете

протокол от 26.05.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНО:

приказ от 26.05.2022 № 64

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«ТИКО-мастера»**
Социально-гуманитарной направленности для детей 4-5 лет
ознакомительный уровень

Автор-составитель программы:

воспитатель

Бауде Мария Сергеевна

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Великий Новгород

2022

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Одним из основных направлений развития детей дошкольного возраста по ФГОС является познавательное развитие, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и др.

Определенным потенциалом в развитии творческой активности дошкольников обладают продуктивные виды деятельности, а именно – конструирование.

Конструирование – это практическая деятельность, заключающаяся в соединении отдельных деталей конструктора с целью получения определенного целого предмета. Когда мы говорим о конструировании в контексте деятельности детей, мы подразумеваем создание построек, изготовление плоскостных и объемных поделок. Конструирование развивает мелкую моторику рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей.

Конструирование способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат.

Конструирование имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса.

Конструирование стимулирует и развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы крепления деталей. Поэтому, важно как можно раньше начинать развивать конструктивные умения и навыки. Современным инструментом развития ребенка в процессе конструирования является конструктор ТИКО.

ТИКО – трансформируемый игровой конструктор, представляющий собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. Для дошкольников это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования. Конструктор ТИКО обеспечивает развития детского творчества, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

В программе указаны основные цели и задачи обучения, технические навыки, прививаемые детям в процессе конструирования за весь период обучения. Программа знакомит с необходимым оборудованием для занятий совместной деятельности, имеет социально-гуманитарную направленность.

В программе представлены методические рекомендации по ознакомлению и обучению детей конструированию с Тико, с учетом их возрастных особенностей.

Программа способствует развитию знаний, умений, навыков, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью развития навыков логического и пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий, моделирование плоскостных и объемных объектов из деталей конструктора «ТИКО», позволяет педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников

пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и соответствует возрастным особенностям дошкольников.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: Ознакомление детей с конструктором Тико, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей, формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире посредством геометрического моделирования.

Задачи программы:

Обучающие:

Формировать знания детей о геометрических представлениях (за счёт целостного видения фигуры);

Формировать умения следовать устным инструкциям.

Обучать различным приемам работы с конструктором.

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и закреплять их: прямоугольник, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.

Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Создавать композиции с интересными игровыми поделками.

Формировать навыки пространственного, абстрактного и логического мышления.

Способствовать лучшему восприятию информации (за счёт интеграции зрительного и тактильного восприятия).

Развивающие:

Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение.

Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

Развивать художественный вкус и эстетическое восприятие (за счёт яркости и многообразия получаемых цветовых решений).

Развивать творческие способности и фантазии детей (возможность создавать оригинальные конструкции).

Воспитательные:

Воспитывать интерес к исследовательской деятельности и моделированию. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умение сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослым).

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Модуль **«Плоскостное** **моделирование»**

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа; изучение и конструирование различных видов многоугольников; обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта; обучение различным видам конструирования. знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов.

Развивающие

развитие комбинаторных способностей; совершенствование навыков классификации; развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.

Воспитывающие

воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми. Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки). Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали. Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

Модуль «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

выделение многогранников из предметной среды окружающего мира; изучение и конструирование предметов окружающего мира, на основе различных видов многогранников; исследование «объема» многогранников.

Развивающие

формирование целостного восприятия предмета; развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Воспитывающие

развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в качестве основной содержательной базы в программе предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области математики. Выбор

данного содержания обусловлен необходимостью формирования у дошкольников пространственного и логического мышления. Программа обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО. Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

1.3 Принципы реализации программы

- **Принцип наглядности.** Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
- **Принцип последовательности.** Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
- **Принцип личностно-ориентированного общения.** В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

1.4 Возраст детей, участвующих в реализации программы, 4 - 5 лет.

1.5 Сроки реализации программы - 1 год 2 раз в неделю, 64 занятий в год.

1.6 Формы и режим занятий.

Ведущей формой организации занятий является **групповая**. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из дошкольников разных возрастов.

Занятия строятся на основе практической работы с конструктором для объемного моделирования ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения).

1.7 Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских

способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Изучив курс «ТИКО-мастера», дети успешно владеют основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа «ТИКО-мастера» создает для этого самые благоприятные возможности. Начиная со второго года обучения, дошкольники создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. В дальнейшем, когда дети осваивают навыки креативного моделирования и приобретают способность синтезировать свои собственные конструкции, рекомендуем организовывать именные выставки индивидуальных работ воспитанников и работ, созданных в результате совместного семейного творчества.

В ходе освоения дошкольниками каждого модуля программы возможно достижение **предметных результатов** в области математических знаний и знаний предметов окружающего мира.

Ожидаемый результат: (4 – 5 лет)

По окончании дети должны знать:

- различные виды многоугольников;
- числа от 1 до 5.

По окончании дети должны уметь:

- называть и конструировать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник);
- сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;

- считать и сравнивать числа от 1 до 5;
- конструировать плоские фигуры по образцу.

1.8 Оценка результативности программы.

В качестве контроля на каждом этапе работы проводится мониторинг уровня развития детей посредством ТИКО с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа. Мониторинг уровней сформированности знаний умений навыков конструирования Тико у воспитанников осуществляется поэтапно и состоит из 2 этапов: Начальный – начало года и итоговый – конец года. Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно педагогического наблюдения. Выставки детских работ, организуемые в группах после проведенных занятия.

1.9 Продолжительность занятий:

4 – 5 лет – 20 минут

1.10 Способами определения результативности программы являются:

- Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.
- Выставки ТИКО-поделок «Город ТИКО-мастеров!» (проводятся 1 раз в месяц).

Календарный учебный график

Наименование	Продолжительность обучения по программе	Занятий в неделю	Занятий в месяц	Дни в неделю	Формы промежуточной аттестации
«ТИКО-мастера»	сентябрь – май Всего 64 часа 1 полугодие с 15.09.2022 по 27.12.2022 (15 нед.) 2 полугодие с 13.01.2023 по 10.05.2023 (17 нед.) Общая: 32 недели	2	8	По утвержденному расписанию	Наблюдение

1.11 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1	Плоскостное моделирование	38	18	20	наблюдение
1.1	Геометрические фигуры и их свойства	14	6	8	наблюдение
1.2	Сравнение	4	2	2	наблюдение
1.3	Классификация (по одному – двум свойствам)	4	2	2	наблюдение
1.4	Выявление закономерностей	4	2	2	наблюдение
1.5	Пространственное ориентирование	4	2	2	наблюдение
1.6	Выделение части и целого	4	2	2	наблюдение
1.7	Тематическое конструирование	4	2	2	наблюдение
2	Объемное моделирование	26	13	13	наблюдение
2.1	Исследование и конструирование предметов	14	7	7	наблюдение

	кубической формы				
2. 2	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	6	3	3	наблюдение
2. 3	Тематическое конструирование	6	3	3	наблюдение
	Итого	64	32	32	

1.12 Содержание деятельности

В качестве содержательной базы в программе «ТИКО-мастера» предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области математики и окружающего мира. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования пространственного и логического мышления дошкольника. С этой целью программа «ТИКО-мастера» через практическую деятельность с конструктором ТИКО знакомит дошкольников с плоскостным и объемным моделированием.

Данный содержательный аспект следует отнести не к разряду специальных, а именно универсальных (общеобразовательных). При этом имеется в виду не вооружение дошкольника специфическими математическими знаниями, а формирование правильных представлений о смысле и форме вещей, гармоничном сочетании и взаимосвязи предметного мира с миром природы. Так как в кружке моделирования «ТИКО-мастера» учащиеся создают модели объектов реального мира, наиболее целесообразно использовать эти занятия как образовательную платформу для осмысления мира вещей, или предметной среды.

Содержание программы представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые постепенно усложняются от класса к классу (в технологическом и образовательном плане) и при этом раскрывают многообразные связи предметной практической деятельности человека с его историей и культурой, а также с миром природы. Каждый год обучения является ступенью в познании этих связей.

Освоение содержания программы построено по принципу постепенного усложнения и углубления предлагаемого материала. На начальных этапах дети, например, учится конструировать плоскостные фигуры по образцу, позже уже он конструирует по схеме или на слух (устные диктанты). Самый сложный этап – самостоятельно изобрести и сконструировать объемную тематическую конструкцию.

Занятия с образовательными конструкторами ТИКО знакомят детей с тремя видами творческого конструирования:

- 1) Свободное исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей.
- 2) Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят заданную модель.
- 3) Свободное, неограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого ученики делают модели по собственным проектам.

В процессе занятий учащиеся много работают со схемой и учатся:

- делать выбор комплектующих по схеме;
- собирать модели по готовой схеме и силуэтному изображению;
- создавать собственные схемы (посредством чертежа, рисунка или аппликации).

Кроме этого, на занятиях по ТИКО-конструированию педагог обращает внимание детей на понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности.

1.13Общий план занятий

- Почти все занятия строятся по одному плану. На каждом занятии используется дополнительный материал: стихи, загадки, сведения о предполагаемом предмете конструирования.
- *Подготовка к занятию (установка на работу).*

- *Повторение пройденного* (выявление опорных знаний и представлений): • повторение названия поделки; • повторение действий прошлого занятия; • повторение правил техники безопасности.
- *Введение в новую тему*: загадки, стихи, раскрывающие тему занятия; энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы о жизни животных, птиц, насекомых; интересные истории и т.п.); показ образца; • рассматривание образца, анализ (названия; форма основной детали); • повторение правил соединения.
- *Практическая часть*: показ воспитателем процесса изготовления поделки (работа по схеме); вербализация учащимися некоторых этапов работы (расшифровка схемы: «Что здесь делаю?»); самостоятельное изготовление детьми изделия по текстовому плану, схеме; оформление, отделка игрушки аппликацией, анализ работы ребенка (аккуратность, правильность и последовательность выполнения, рациональная организация рабочего времени, соблюдение правил техники безопасности, творчество, оригинальность, эстетика).
- *Заключительная часть*: Выполнение заданий на закрепление геометрических фигур, счета и цвета

Модуль «Плоскостное моделирование»

1.1. Геометрические фигуры и их свойства

1. Поиск и сравнение трех-, четырех-, пятиугольников.

«фигуры в домиках»- находим в домиках заданные фигуры. Конструируем фигуры «домик », «забор», «дерево», «собака», Понятия «пятиугольник», «четырехугольник», «пятиугольник».

1.2. Сравнение

1. Сравнение по форме.

Поиск деталей конструктора определенной формы. Сопоставление деталей с предметами окружающего мира, сравнение в реальными объектами . Составление фигур по схеме «цветок ».

1.3. Классификация

1. Классификация по 1 – 2 признакам – цвет, форма. Конструирование по заданным условиям.

Игра «ОГОРОД». Задание для самостоятельной работы: из полученных фигур сконструируйте морковь.

1.4. Выявление закономерностей

1. Чередование по форме.

Выделение множеств – «квадраты», «прямоугольник». Конструирование «трава для коровы» из квадратов и прямоугольников с помощью чередования.

Конструирование по схеме «Корова».

1.5. Пространственное ориентирование

1. Ориентирование на плоскости.

Расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Диктант для конструирования «коврик».

1.6. Выделение части и целого

1. Разложение фигур на части.

Понятия - «целое», «часть». Составление большого квадрата из четырех маленьких, выделение частей целого. Составление фигур по схеме «автомобиль».

1.7. Тематическое конструирование

1. Проект «Цирк».

Диалог «Что такое цирк?». Конструирование фигур – «клоун», «штанга», «лев», «арена».

Модуль «Объемное моделирование»

2.1 Исследование и конструирование предметов кубической формы (9 ч)

1. Поиск и сравнение предметов кубической формы – «большой», «маленький».

2.2 Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы (ч)

1. Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы – «большой», «маленький».

2.3 Тематическое конструирование

1. Проект «Мой город, моя улица».

Диалог «Где мы живем? Что мы знаем о своем городе».

1.14 Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

1. Схемы плоскостных ТИКО-фигур.
2. Контурные схемы плоскостных ТИКО-фигур.
3. Диктанты для конструирования.
4. Логические задания на замещение фигур.
5. Логические игры и задания.

Материально-техническое оснащение занятий:

- Столы – 5 штук;
- Стулья – 10 штук;
- Стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука.
-

• 1.15 Годовое планирование 4-5 лет

-
- Плоскостной модуль :
- Геометрические фигуры и их свойства
- Сентябрь:
- 1. Здравствуй детский сад. Конструирование «детский сад»
(только из прямоугольников) свойства прямоугольника. (2 часа)
-

2. Собираем урожай. Конструирование «Овощи» (из маленьких квадратов и треугольников различных по своим свойствам) • . (2 часа)

- 3. Собираем урожай. Конструирование «Фрукты». (С анализом выбранных фигур) . (2 часа)
- Октябрь:
- 1.Сказка геометрический лес .Конструирование геометрических героев . (2 часа)
- 2.Конструирование «Птица»(Анализ выбранных фигур) . (2 часа)
- 3.Конструирование «Кот» (Анализ и подсчет выбранных фигур (треугольники,квадраты,прямоугольники, и.т.д)). . (2 часа)
-
- 4.Конструирование «Медведь» (Анализ и подсчет выбранных фигур (треугольники,квадраты,прямоугольники, и.т.д)). . (2 часа)
-
- Сравнение
- Ноябрь:
- 5.Конструирование «Треугольная башня» по замыслу (Сравнить размеры башен, проанализировать выбранные фигуры и их количество). . (2 часа)
-
- 6.Конструирование «Цветы для мамы» (Сравнить размеры цветов , проанализировать выбранные фигуры и их количество). . (2 часа)
-
- Классификация
- 7.Конструирование «Транспорт » (наземный,водный,воздушный). . (2 часа)
-
- 8.Конструирование «Животные» (дикие,домашние). . (2 часа)
-
- Выявление закономерностей
- Декабрь:
- 9. Конструирование «Дорожка» (чередование 2-3 цветов) . (2 часа)
-
- 10.Конструирование «Флаг России» . (2 часа)
-

- Пространственное ориентирование

- 11.Графический диктант (Конструирование «Змея») . (2 часа)

-

- 12.Графический диктант (Конструирование «Забор») . (2 часа)

-

-

- Выделение части и целого

- Январь:

- 13.Конструирование «Долька фрукта» . (2 часа)

-

- 14.Конструирование « Кусочек пирога» . (2 часа)

-

- Тематическое конструирование

- 15. Конструирование «Моя любимая игрушка» . (2 часа)

-

- 16.Конструирование «Мои любимые сладости» . (2 часа)

-

- **Модуль объемное моделирование:**

- Исследование и конструирование предметов кубической формы

- Февраль :

- 17.Конструирование «Коробка» . (2 часа)

-

- 18.Конструирование «Кузов для автомобиля» . (2 часа)

-

- 19.Конструирование «Кубик Рубика» . (2 часа)

-

- 20.Конструирование «Дом, в котором я живу» . (2 часа)

-

- Март:

- 21.Конструирование «Игрушечный паровозик» . (2 часа)

-

- 22.Конструирование «Кресло» . (2 часа)

-

- 23.Конструирование «Шкатулка» . (2 часа)

-

- Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы :

- 24. Конструирование «Колпак для гнома» . (2 часа)
-
- Апрель:
- 25. Конструирование «Крыша цирка» . (2 часа)
-
- 26. Конструирование «Детская игрушка «Пирамидка»». . (2 часа)
-
- Тематическое конструирование
- Конструирование Проект «Подводный мир» .
-
- 27. Конструирование «морской конек» . (1 час)
-
- 28. Конструирование «Золотая рыбка» . (1)
-
- Май:
- 29. Конструирование «Морская звезда» . (1 час)
-
- 30. Конструирование «Водоросли». . (1 час)
-
- 31. Конструирование «Пещера для рыб» . (1 час)
-
- 32. Конструирование «Акваланг»
-
- . (1 час)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Кониная Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.

Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2004.

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2006.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576128

Владелец Бабинцева Виктория Венеровна

Действителен с 13.03.2022 по 13.03.2023