

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 «Детство»

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете

протокол от 26.05.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНО:

приказ от 26.05.2022 № 64

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Речевичок»**

**Социально-гуманитарной направленности для детей 4-5 лет
ознакомительный уровень**

Автор-составитель программы:

Учитель-логопед

Логацкая Юлия Владимировна

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Великий Новгород

2022

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой общеобразовательную общеразвивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Актуальность данной программы

В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

С помощью программы «Речевичок» будут предупреждаться трудности в овладении речи у детей среднего возраста, помощь им в формировании правильного грамматического строя речи, поработать над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи, т.е. сформировать просодический компонент. Все усилия будут направлены на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.

Педагогическая целесообразность

Программа позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Новизна и отличительная особенность программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Общая характеристика логопедических занятий

Данная система занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, мелкой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением», направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений.

В развитие артикуляционного аппарата входит: артикуляционная гимнастика с показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений.

В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением.

В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха.

В развитие силы и высоты голоса: различные голосовые упражнения.

В «Речь с движением»: заучивание и рассказывание стишков, потешек, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий.

Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высот голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи.

А стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения -помогать малышу лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы детского сада, что создает преемственность в работе воспитателя и руководителя кружка, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

Срок реализации Программы- 1 учебный год (9 месяцев).

Занятия проводятся из расчета:

- 2 занятие в неделю
- 8 занятия в месяц
- 64 занятия в год

Длительность одного занятия в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 составляет 15 минут

Форма занятий - групповая

Критерий эффективности

– реализация поставленных задач.

Критерии отбора детей

–на основе запроса родителей.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы – от 3 до 5 лет.

Цель программы

Создание оптимальных условий для построения системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения и формирования у них навыков правильного речевого общения и коммуникативной функции речи.

Задачи программы

- подготовить органы артикуляции к правильному произношению основных групп звуков
- развивать общую и мелкую моторику
- развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание
- формировать лексико-грамматический строй речи;
- формировать речевой слух;
- формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;
- формировать познавательную активность детей;
- совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление;
- обучать навыкам эффективной коммуникации.

Прогнозируемый результат

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
- Правильное употребление грамматических категорий;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;

- Формирование связной речи;
- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы и оценка результатов проводится на основе диагностики 3 раза в год (начало, середина, конец года) Приложение 1

Форма контроля и подведения итогов реализации программы

В течение года (ноябрь/апрель) проводится открытое мероприятие для родителей, где они могут увидеть результаты своего ребёнка и получить рекомендации от специалиста .

Календарный учебный график

Наименование	Продолжительность обучения по программе	Занятий в неделю	Занятий в месяц	Дни в неделю	Диагностический период
«Речевичок»	сентябрь – май Всего 64 часа 1 полугодие с 15.09.2022 по 27.12.2022 (15 нед.) 2 полугодие с 13.01.2023 по 10.05.2023 (17 нед.) Общая: 32 недели	2	8	По утвержденному расписанию	Начало, середина и конец учебного года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов			Промежуточная аттестация
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	1		Диагностика в середине года
2.	«Звуки вокруг»	1		1	
3.	«Осень»	1		1	
4.	«Деревья и кустарники»	1		1	
5.	«Сад – огород»	1		1	
6.	«Фруктовый урожай»	1		1	
7.	«Жили – были овощи»	1		1	
8.	«Наш огород»	1		1	
9.	«Путешествие в лес по грибы»	1		1	
10.	«В лес по ягоды»	1		1	
11.	«Забавы старичка - лесовичка»	1		1	
12.	«Приключения с перелетными птицами»	1		1	
13.	«Домашние птицы»	1		1	
14.	«Поход к кормушке»	1		1	
15.	«Одежда – обувь»	1		1	
16.	«Головные уборы»	1		1	
17.	«До свидания, осень!»	1		1	
18.	«В гости к зиме»	1		1	
19.	«Зимние	1		1	

	развлечения»				
20.	«Путешествие в чудесный, зимний лес»	1		1	
21.	«Загадки красавицы зимы»	1		1	
22.		1		1	
23.		1		1	
24.	«Новогодний праздник»	1		1	
25.	«Животные зимой»	1		1	
26.	«Зимующие птицы»	1		1	
27.	«Следы на снегу»	1		1	
28.	«Моя семья»	2		1	
29.				1	
30.	«Вежливые слова»	1		1	
31.	«Мебель»	1		1	
32.	«Посуда»	1		1	
33.	«Мы едем, едем, едем» «Транспорт»	4	1		
34.				1	
35.				1	
36.				1	
37.	«Дома бывают разные »	2	1		
38.				1	
39.	«Домашние электроприборы»	1		1	
40.	«Здравствуй весна!»	1		1	
41.	«Веселый повар. Продукты питания»	1		1	
42.	«Хлеб»	1		1	
43.	«Почта»	1		1	
44.	«Спорт»	1		1	
45.	«Все профессии важны»	4	1		
46.				1	
47.				1	
48.				1	
49.	«Инструменты»	2	1		

50.				1	
51.	«Я и мои друзья»	1		1	
52.	«В гостях у сказки»	1		1	
53.	«Комнатные растения»	1		1	
54.	«Насекомые»	1		1	
55.	«Лесные домики»	1		1	
56.	«На лесной полянке»	1		1	
57.	«Цветы»	2	1		
58.				1	
59.	«Рыбы»	1		1	
60.	«Животные севера»	1		1	
61.	«Животные жарких стран»	1		1	
62.	«Наш город. Моя улица»	1		1	
63.	«Правила дорожного движения»	1		1	
64.	«Загадки лета»	1		1	
	Всего	64			

СОДЕРЖАНИЕ

Сентябрь- октябрь

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/дид. игры
№1	Знакомство с органами арт. аппарата, упр. для язычка и губ.	Упр. со стихами «Это пальчик самый толстый..», упр. «Колечки»	Различение неречевых звуков. (звуки животных) учимся: слушать, узнавать, произносить разные звуки.	Упр. «Листочки»	Заучивание стих-я «Мы листики осенние»
№2	Артикуляционные упр. «Иголочка», «Лопата», «Качели», «Часики».	Упр. «Капельки дождя»	Различение неречевых звуков. (звуки природы : дождь, гром, шелест листьев..)	Упр. «Ветерок»	Повторение стих-я «Мы листики осенние». Произносим стих-е «Дождик»
№ 3	Повторение упр. «Иголочка», «Лопата», «Качели», «Часики».	Упр. «Листья»	«Запомни и повтори» (повторение 3-4 слов)	Упр. «Листья»	Игра «Доскажи словечко».
№ 4	Арт. упр. «Улыбка», «Трубочка», «Иголочка», «Лопата», «Качели», «Часики».	Упр. «Осенние листья»	Игра «Хлопки» (отхлопывание заданного ритма)	Упр. «Сдуй шарики»	Описание разных листьев (название , цвет , форма)
№5	Повторить арт. упр.	Упр. «Осенний букет»	Упр. «Звуки осеннего леса»	Упр. «Капельки»	Упр. «Исправь ошибки» (что не так на картине) учимся

					отвечать полным предложением.
№6	Комплекс арт. упр.	Упр. «Компот»	Игра «Хлопки» (отхлопывание заданного ритма)	Упр. «Ветерок»	Игра « Узнай фрукт по описанию» загадки.
№7	Комплекс арт. гимнастики	Упр. «Урожай»	Игра «Громко-тихо»	Упр. «Подуй на полоски бумаги »	Игра « Узнай овощ по описанию» загадки.
№8	Комплекс арт. гимнастики	Упр. « Наша грядка»	Различение звучания музыкальных инструментов »	Упр. «Осенний ветер»	Д/игра «Узнай овощи и фрукты по описанию», загадки. Игра «четвертый лишний».

Октябрь-ноябрь

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/дид. игры
№9	Артик. гимнастика.	Упр. «Мы идём в осенний лес»	Упр. «Эхо»	Упр. «Осенний ветер»	Проговаривание скороговорок «У пеньков опять пять опят».
№ 10	Артик. гимнастика.	Упр. «За черникой , за малиной»	Упр. «Подними сигнал»	Упр. «Горка»	Игра « ягоды в лукошке» .
№ 11	Арт. гимнастика.	Упр. « В лес идём мы погулять»	Упр. « Угадай что звучит»	Упр. «Подуй на чай »	Упр. «скажи наоборот».
№ 12	Арт. гимнастика.	Упр. «Ласточка »	Упр. «Воспроизведение	Упр. «Птичка	Составление предложений

			слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты).».	лети»	со словами: стая, гнездо, птенец. Игра «Полетели по порядку».
№ 13	Арт. гимнастика.	Упр. « Шла уточка»	Упр. «Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) ».	Упр. «Сдуй пушинку»	Игра «Кто как голос подает?»
№ 14	Арт. гимнастика.	Упр. «Сколько птиц ...»	Игра « Повтори за мной» (зимующие птицы – ряд из трёх названий) .	Упр. «Пропеллер»	Игра « У кормушки» . употребление в речи простых предлогов.
№ 15	Арт. гимнастика.	Упр. «Новые кроссовки» «Зашнуруй ботинки» (игры-шнуровки)	Игра «Похлопай! » (повторить ритм хлопков и чередующихся пауз разной длины)	Упр. «Насос»	Игра « Какой? Какая Какие?» (согласование прилагат. с сущ.)
№ 16	Арт. гимнастика.	Упр. «В шапочках желтых мы стали цыплята»	Упр. «Громко-тихо»	Упр. «Шитьё на швейной машинке »»	Дид/игра «Что бывает осенью?», загадки про осень.

Ноябрь-декабрь

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/дид.игры
№ 17	Арт. гимнастика.	Упр.«Осень»	Упр. «Звуки осеннего леса»	Упр. «Ветер – ветерок – буря »	Стихотворение «Осень» (М. Худякова)

№ 18	Арт. гимнастика.	Упр. «Лепим мы из снега ком»	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Сдуй снежинку»	Игра «Скажи наоборот»
№ 19	Арт. гимнастика	Упр. «Раз, два, три, четыре, пять, Мы с тобой снежок слепили...»	Упр. «Горка»	Упр. «Снежок»	Стихотворение «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина
№ 20	Арт. гимнастика	Повторение Упр. «Раз, два, три, четыре, пять, Мы с тобой снежок слепили...»	Упр. «Подскажи словечко»	Упр. «Погре-ем пальчи-ки»	Игра «Четвертый лишний». Повторение стихотворения «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина
№ 21	Арт. гимнастика	Упр. «Давай, дружок, смелей, дружок!»	Упр. «Кто говорит?»	Упр. «Вьюга»	Рассказ о снеговике.
№ 22	Арт. гимнастика	Упр. «Снежная баба»	Игра «Похлопай!» (повторить ритм хлопков и чередующихся пауз разной длины)	Упр. «Катание с горы»	Загадки о зиме.
№ 23	Арт. гимнастика	Упр. «Кулачки – ладошки»	Упр. «Закончи рифму»	Упр. «Конфетти».	Стихотворение «Снежок порхает, кружится...» З.Александрова
№ 24	Арт. гимнастика	Упр. «Задуваем свечи»	Упр. «Закончи рифму»	Упр. «Льдинка»	Игра «Бывает не бывает»

Декабрь-январь

№ занятия	Развитие артикуляци	Развитие мелкой	Развитие фонематического	Развитие дыхания	Развитие связной речи,
-----------	---------------------	-----------------	--------------------------	------------------	------------------------

	онного аппарата	моторики рук	слуха		обогащение словаря/дид. игры
№ 25	Арт. гимнастика	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук	Упр. «Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (да-ду- ды).».	Упр. «Любопы тный ёжик»	Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша»
№ 26	Арт. гимнастика	Упр. « Кормушка»	Упр. «Подбери похожие слова»	Упр. «Сдуй пушин- ку»	Заучивание стих-я «Синица» А.Барто
№ 27	Арт. гимнастика	Упр. «Медведь в берлоге крепко спит»	Игра «Угадай, чей голосок?»	Упр. «Сдуй снежин- ку»	Игра « Чьи следы»
№ 28	Арт. гимнастика	Упр. «Моя семья»	Упр. «Угадай, кто сказал»	Упр. «Сдуй шарик»	Игра с мячом "Мой, моя, мой"
№ 29	Арт. гимнастика	Упр. «Моя семья»	Игра «Хлопки» (отхлопывание заданного ритма)	Упр. «Ветерок »	Игра « Назови ласково»
№ 30	Арт. гимнастика	Упр. «Если пальчики грустят – Доброты они хотят»	Упр. « Поймай звук»	Упр. « Шарик»	Игра «Доскажи словечко».

Январь- февраль

№ занятия	Развитие артикуляци онного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/дид. игры
№ 31	Арт. гимнастика	Упр. « Много мебели в квартире».»	Упр. «Звуки заблудились».	Упр. «Шарик»	Игра « Из чего – какой?»
№ 32	Арт. гимнастика	Упр. «Помощники»	Упр. «Скажи наоборот».	Упр. «Горя-	Игра « Отгадай загадку ,

			(обратный порядок звуков)	чий чай »	объясни отгадку»
№ 33	Арт. гимнастика	Упр. «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!»	Упр. «Запоминай!» (повторение слогов)	Упр. «Самолёт»	Игра «Закончи предложение». Образование сравнительной степени прилагательных (самолет летит высоко, а ракета выше.)
№ 34	Арт. гимнастика	Упр. «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!»	Упр. «Подскажи словечко»	Упр. «Насос»	Игра «Сравни» формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках.
№ 35	Арт. гимнастика	Упр. «В гости к пальчику большому...»	Упр. «Угадай, кто сказал»	Упр. «Плывёт кораблик »	Загадки о транспорте.
№ 36	Арт. гимнастика	Упр. «Будем пальчики сгибать – Будем транспорт называть...»	Упр. «Закончи рифму»	Упр. «Сдулось колесо »	Стихотворение «Едем едем на машине...» Е. Алябаева
№ 37	Арт. гимнастика	Упр. «Я хочу построить дом»	Упр. « Повтори цепочку слогов»	Упр. «Подуй на полоски бумаги»	Игра « Скажи наоборот» (Одноэтажный дом – многоэтажный дом)
№ 38	Арт. гимнастика	Упр. «На горе мы видим дом»	Упр. « Какой звук спрятался»	Упр. «Ветерок»	Игра «Скажи какой?» (Если построен из кирпича? кирпичный)

Февраль-март

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/дид.игры
№ 39	Арт. гимнастика	Упр. «Пылесос»	Игра «Похлопай!» (повторить ритм хлопков и чередующихся пауз разной длины)».	Упр. «Бумажные флажки»	Игра «Отгадай» (загадки о электроприборах)
№ 40	Арт. гимнастика	Упр. с граненым карандашом	Упр. «Где звенит?»	Упр. «Солнышко и тучки»	Игра «Скажи ласково» Игра «Почемучка»
№ 41	Арт. гимнастика	Упр. «Мышка зёрнышко нашла...»	Упр. «Повтори цепочку слогов»	Упр. «Каша варится»	Стишок «Суп сварили из фасоли»
№ 42	Арт. гимнастика	Упр. «Каша»	Упр. «Исправь ошибку»	Упр. «Колосок»	Стихотворение «Вот он хлебушек душистый» С. Погореловский
№ 43	Арт. гимнастика	Упр. «Что принёс нам почтальон?» Н.Нищева	Упр. «Повтори цепочку слов»	Упр. «Почтовый голубь»	Стихотворение «Почтальон»
№ 44	Арт. гимнастика	Упр. «Пошли пальчики гулять»	Игра «Хлопки» (отхлопывание заданного ритма)»	Упр. «Футбол»	Виды спорта
№ 45	Арт. гимнастика	Упр. «Повар» (повар готовил обед...)	Упр. «Повторяй» (повторение открытых и закрытых слогов)	Упр. «Горячая каша»	Стишок «Повар» В. Степанов
№ 46	Арт. гимнастика	Упр. «Наша группа» (в нашей группе все друзья...»	Упр. «Кто больше» (подбор слов на заданный звук)	Упр. «Ветерок»	Стишок «Кто улыбкой нас встречает» Н. Нищева

Март-апрель

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/дид. игры
№ 47	Арт. гимнастика	Упр. «Напёрсток»	Упр. «Цепочка слогов»	Упр. «Укололи пальчик»	Загадки (ножницы, клубок, иглолка с ниткой, напёрсток)
№ 48	Арт. гимнастика	Упр. «Профессии разные есть, Все сразу не перечить»	Упр. «Цепочка слов»	Упр. «Ленточки»	Игра «Доскажи словечко».
№ 49	Арт. гимнастика	Упр. «Пианист»	Упр. «Лесенка гласных звуков»	Упр. «Подуй на шарик».	Загадки (инструменты : барабан, гармонь, балалайка...)
№ 50	Арт. гимнастика	Упр. «Мы пилили, Мы рубили....»	Упр. «Звуки в коробочках»	Упр. «Ветерок»	Загадки (инструменты : молоток, пила, топор...)
№ 51	Арт. гимнастика	Упр. «В нашей группе все друзья»	Игра «Хлопки» (отхлопывание заданного ритма)	Упр. «Подуй на листок»	Пословицы и поговорки про дружбу.
№ 52	Арт. гимнастика	Упр. «Будем пальчики считать, будем сказки называть....»	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Волна »	Загадки о героях разных сказок.(объяснение отгадок)
№ 53	Арт. гимнастика	Упр. « Наши алые цветки распускают лепестки....»	Упр. «Повтори цепочку слогов»	Упр. «Подуй на цветок».	Закрепить названия комнатных растений.
№ 54	Арт. гимнастика	Упр. « Пчела» Н.Нищева	Упр. «Скажи наоборот». (обратный порядок звуков)	Упр. «Бабочка»	Заучивание стихотворения «Шмель» Е. Фейерабенд

Апрель-май

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/дид. игры
№ 55	Арт. гимнастика	Упр. «Белка» (Скачет белка-шалунишка...)	Упр. « Громко – тихо»	Упр. «Паучок»	Игра «Кто, где живет?»
№ 56	Арт. гимнастика	Упр. «Ежик» (Мы нашли колючий шарик)	Упр. «Угадай , чей голосок»	Упр. «Ветерок»	Загадки (животные леса)
№ 57	Арт. гимнастика	Упр. «На лугу растут цветы небывалой красоты...»	Упр. «Кто больше» (подбор слов на заданный звук)	Упр. «Подуй на одуванчик»	Закрепить названия цветов, познакомить с новыми.
№ 58	Арт. гимнастика	Повторение упр. « На лугу растут цветы небывалой красоты...»	Упр. «Скажи наоборот». (обратный порядок звуков)	Упр. «Сдуй бабочку »	Игра «Узнай цветок по описанию».
№ 59	Арт. гимнастика	Упр. «Рыбка» (рыбка плавает в воде) М.Клокова	Игра «Хлопки» (отхлопывание заданного ритма)	Упр. «Волна »	Стихотворение « Где спит рыбка?» И.Токмакова
№ 60	Арт. гимнастика	Упр. « Два пингвина пошли гулять..»	Упр. «Цепочка слогов»	Упр. «Льдинка»	Стишок « На Севере белые мишки живут...» Загадки (тюлень, белый медведь, пингвин..)
№ 61	Арт. гимнастика	Упр. «Если в жаркую страну Я случайно	Упр. « Цепочка слов»	Упр. «Слон пьёт воду»	Игра «Кто у кого?» (название детёнышей)

		попаду...»			
№ 62	Арт. гимнастика	Упр. «Мы по городу шагаем, Много видим, называем...»	Упр. « Поймай звук»	Упр. «Солнышко и тучки»	Просмотр достопримечательностей города. Стоп! Смотрите прямо- Что же перед вами? (показ фото...)
№ 63	Арт. гимнастика	Упр. « Машины» (На улице нашей машины, машины) Я. Тайц	Упр. «Цепочка слогов», глухих и звонких.	Упр. «Ветерок»	Игра «Доскажи словечко»
№ 64	Арт. гимнастика	Упр. «Лето наступает» (Вот и лето наступает..)	Упр. «Цепочка слогов», глухих и звонких.	Упр. «Сдуй листок»	За что я люблю лето? (составление рассказа)

Методическое обеспечение, необходимое для реализации программы:

учебно-тематическое планирование
 тематические карточки
 наглядные пособия
 зеркала
 тематические картинки
 лексические игры
 фонематические игры

Приложение 1

Диагностические материалы

Диагностика проводится по альбому для логопедов О.Б.

Иншакова, диагностические данные заносятся в таблицу.

0 - не справляется с заданием

н (низкий) - справляется с помощью педагога

с (средний) - справляется с частичной помощью педагога

в (высокий) - справляется самостоятельно

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ

№	Ф. И.	Звукопроизношение			Фонематика			Слоговая структура			Лексика			Грамматика			Связная речь		
		Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.
	Уч. год																		
1		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
2		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
3		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
4		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
5		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
6		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
7		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
8		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
9		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
10		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
11		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
12		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
13		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
14		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
15		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

О—Высокий уровень (красный) О—Средний уровень (зеленый) О—Низкий уровень (синий)

Список литературы

1. Краузе Е.Н. Логопедия -3-е изд. – СПб. : КОРОНА принт, 2006.
2. Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007.
3. Косякова О.О. Логопсихология: учеб. пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей .- СПб.: КАРО, 2007.
5. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
7. Краузе Е.Н. Практическая логопедия: Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста – СПб.: КОРОНА-Век, 2008.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576128

Владелец Бабинцева Виктория Венеровна

Действителен с 13.03.2022 по 13.03.2023