

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 «Детство»

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете

протокол от 26.05.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНО:

приказ от 26.05.2022 № 64

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»**

**Социально-гуманитарной направленности для детей 6-7 лет
ознакомительный уровень**

Автор-составитель программы:

воспитатель

Васильева Елена Викторовна

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Великий Новгород

2022

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Актуальность программы в том, что в последнее время сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным. Поэтому нами составлена дополнительная образовательная программа «Подготовка к школе».

Программа имеет социально – гуманитарную **направленность**. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Педагогическая целесообразность:

Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к школе, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, чтению, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок.

В программу включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме.

Цель программы:

Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую; создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Общая характеристика программы

Программа подготовки к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат:

развивающие дидактические игры,
развивающие практические задания,
творческие упражнения, конструирование,
аналитико-синтетические действия.

Организационно – педагогические условия реализации программы.

Сроки реализации. Возраст воспитанников.

Занятия проходят 2 раза в неделю для детей 6 – 7 лет, по 30 минут. Занятия проводят с группой детей.

Формы проведения занятий

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Планируемые результаты

В результате обучения по программе подготовительного курса воспитанник сможет:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. В результате обучения по программе подготовительного курса воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи через:

- развитие коммуникативности
- развитие мелкой моторики, глазомера, координации рук
- развитие наблюдательности
- развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий
- развитие инициативности и самостоятельности

Воспитанник будет способен проявлять:

- Усидчивость при выполнении работ
- Эмоциональную отзывчивость
- Доброжелательность

Формой итогового контроля усвоения изученного материала программой предусмотрены диагностические занятия.

Календарный учебный график

Наименование	Продолжительность обучения по программе	Занятия в неделю	Занятий в месяц	Дни в неделю	Формы промежуточной аттестации
«Подготовка к школе»	сентябрь – май Всего 64 часа 1 полугодие с 15.09.2022 по 27.12.2022 (15 нед.) 2 полугодие с 13.01.2023 по 10.05.2023 (17 нед.) Общая: 32 недели	2	8	По утвержденному расписанию	Открытые занятия, беседы с детьми, анализ детских работ.

Учебный план (64 часа)

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.	1	1		Наблюдения педагога
2	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Письмо букв А, а.	1		1	Наблюдения педагога

3	Число 1. Цифра 1.	1		1	Наблюдения педагога
4	Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей.	1		1	Наблюдения педагога
5	Гласные звуки [о], [у]. Буквы О, о; У, у. Письмо букв О,о,У,у. Упражнение в чтении	1		1	Наблюдения педагога
6	Первый, последний, предпоследний.	1		1	Наблюдения педагога
7	Наклонная линия, круг, овал.	1		1	Наблюдения педагога
8	Звук [ы]. Буква ы. Звук [э] Буквы Э,э Письмо букв ы,Э,э. Упражнение в чтении	1		1	Наблюдения педагога
9	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2.	1		1	Наблюдения педагога
10	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом.	1		1	Наблюдения педагога
11	Звуки [л], [л']. Буквы Л,л Письмо букв Л,л Упражнение в чтении.	1		1	Наблюдения педагога
12	Пара. Столько же.	1		1	Наблюдения педагога
13	Сочетания «жи – ши». Рабочая строка.	1		1	Наблюдения педагога
14	Звуки [м], [м'] [н], [н']. Буквы М,м,Н,н.Письмо букв М, Нн. Упражнение в чтении	1		1	Наблюдения педагога
15	Знаки « «+», «-», «=».	1		1	Наблюдения педагога
16	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка.	1		1	Наблюдения педагога

	Широкая строка.				
17	Звуки [р], [р']. Буквы Р,р Письмо букв Р,р.Упражнение в чтении	1		1	Наблюдения педагога
18	Решение примеров.	1		1	Наблюдения педагога
19	Работа в тетради с направляющей линией (по письму)	1		1	Наблюдения педагога
20	Буквы Я,я Письмо букв Я,я. Упражнение в чтении Звук [и]. Буквы И, и. Письмо букв И, и. Упражнение в чтении.	1		1	Наблюдения педагога
21	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Треугольник. Решение задач	1		1	Наблюдения педагога
22	Разлиновка тетради по письму. Наклон. Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.	1		1	Наблюдения педагога
23	Буквы Ю,ю. Письмо букв Ю,ю Упражнение в чтении	1		1	Наблюдения педагога
24	Больше.Меньше.Одинаковое количество. Знаки«<»,«>»,«=».Сравнение чисел.	1		1	Наблюдения педагога
25	Наклон в тетради с направляющей линией. Овал большой и маленький	1		1	Наблюдения педагога
26	Буквы Е,е , Ё,ё.Письмо букв Е,е,Ё,ё.Упражнение в чтении	1		1	Наблюдения педагога
27	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Квадрат. Составление и решение задач	1		1	Наблюдения педагога
28	Работа в тетради с направляющей линией	1		1	Наблюдения педагога
	Звуки [к], [к'], [г], [г'].Буквы К,к,Г,г. Письмо букв К,к,Г,г.	1		1	Наблюдения

29	Упражнение в чтении				педагога
30	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник Составление и решение задач	1		1	Наблюдения педагога
31	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.	1		1	Наблюдения педагога
32	Звуки [д], [д']. [т], [т']. Буквы Д,д, Т,т. Письмо Букв Д,д,Т,т. Упражнение в чтении.	1		1	Наблюдения педагога
33	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник	1		1	Наблюдения педагога
34	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1		1	Наблюдения педагога
35	Звуки [в], [в']. [ф], [ф']. Буквы В,в Ф,ф Письмо букв В,в,Ф,ф. Упражнение в чтении.	1		1	Наблюдения педагога
36	Числа 1-6. Сравнение чисел. Решение задач.	1		1	Наблюдения педагога
37	Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.	1		1	Наблюдения педагога
38	Звуки [з], [з']. [с] и [с']. Буквы З,з, С,с. Письмо букв З,з,С,с. Упражнение в чтении.	1		1	Наблюдения педагога
39	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1		1	Наблюдения педагога
40	Удлиненные линии с петлёй внизу.	1		1	Наблюдения педагога
41	Звуки [б], [б']. [п] и [п']. Буквы Б,б,П,п.. Письмо букв Б,б,П,п. Упражнение в чтении.	1		1	Наблюдения педагога
	Числа 1-7. Решение числовой	1		1	Наблюдения

42	цепочки.				педагога
43	Удлиненные линии с петлёй вверху.	1		1	Наблюдения педагога
44	Звуки [х], [х']. буквы Х,х. Письмо букв Х,х. Упражнение в чтении.	1		1	Наблюдения педагога
45	Состав чисел 3,4,5,6,7	1		1	Наблюдения педагога
46	Прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.	1		1	Наблюдения педагога
47	Звук [ж]. Буквы Ж,ж Письмо букв Ж,ж. Звук [ш], буквы Ш, ш. Письмо букв Ш,ш. Упражнение в чтении	1		1	Наблюдения педагога
48	Число 8. Цифра 8 Состав числа 8. Многоугольники	1		1	Наблюдения педагога
49	Звук [щ'] Буквы Щ,щ Письмо букв Щ,щ,Щщ. Звук [ч']. Буквы Ч,ч Письмо букв Ч,ч. Упражнение в чтении	1		1	Наблюдения педагога
50	Состав числа 8. Решение задач.	1		1	Наблюдения педагога
51	Звук [ц]. Буквы Ц,ц. Письмо букв Ц,ц. Упражнение в чтении	1		1	Наблюдения педагога
52	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Решение задач.	1		1	Наблюдения педагога
53	Согласный звук [й']. Буквы Й, й. Письмо букв Й,й. Упражнение в чтении	1		1	Наблюдения педагога
54	Состав числа 9. Решение задач	1		1	Наблюдения педагога
55	Буква ь – показатель мягкости согласных, разделительный Ъ. Письмо	1		1	Наблюдения педагога

	буквы Ь. Упражнение в чтении				
56	Число 0. Цифра 0. Сравнение чисел. Решение задач.	1		1	Наблюдения педагога
57	Буква Ь. Письмо буквы Ь. Упражнение в чтении	1		1	Наблюдения педагога
58	Число 10. Состав числа 10. Решение задач.	1		1	Наблюдения педагога
59	Развитие навыка слогового чтения	1		1	Наблюдения педагога
60	Состав чисел первого десятка.	1		1	Наблюдения педагога
61	Развитие навыка слогового чтения	1		1	Наблюдения педагога
62	Сложение в пределах 10.	1		1	Наблюдения педагога
63	Обучение слоговому чтению	1		1	Наблюдения педагога
64	Дни недели. Времена года. Год.	1		1	Наблюдения педагога
	ИТОГО	64	1	63	Наблюдения педагога

Содержание программы (64 часа)

Содержание, предложенное для подготовки к обучению в школе программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- обучение слоговому чтению и развитие речи;
- математика;
- работа по развитию и укреплению мелкой моторики.

1. Обучение слоговому чтению и развитие речи

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

2. Математика

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; даёт реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о

числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Десяток

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.
5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

3. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить

раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Программа работы по развитию и укреплению мелкой моторики

1. Штриховка (Тетрадь в линию).
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
3. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Способы определения освоения программы:

Формами подведения итогов являются: промежуточная и итоговая диагностики.

Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Основная задача диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик» -пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу).
- «Сделай бусы» нанизывание мелких и крупных бусен (оценивается быстрота, создание рисунка).
- Завязывание шнурков разной величины.
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве

- Продолжить узор по клеточкам.
- Д/И «Найди, где спрятано?».

3. Срисовывание образца

- Задания на листе бумаги в клетку, в линейку.
- Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).

4. Штриховка

- Выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант

- Графический диктант по словесной инструкции.

6. Вырезание ножницами

- Вырезание силуэта предмета, буквы, цифры.
- Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен

толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка:

Все результаты фиксируются в виде условных символов и заносятся в таблицу:

- навык полностью сформирован.
- навык сформирован не полностью, находится в стадии формирования.
- ◌-навык не сформирован.

№	Ф.И. ребенка	Развитие мелкой моторики рук	Ориентирование в пространстве	Развитие графических навыков			Вырезание ножницами
				Копирование образца	Штриховка	Графический диктант	
1							
2							

Материально-техническое обеспечение

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал

- ИКТ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576128

Владелец Бабинцева Виктория Венеровна

Действителен с 13.03.2022 по 13.03.2023