

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 «Детство»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол от 26.05.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНО:
приказ от 26.05.2022 № 64

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Маленький говорун»**
Социально-гуманитарной направленности для детей 4-7 лет
ознакомительный уровень

Автор-составитель программы:
учитель-логопед
Рябыкина Оксана Анатольевна
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Великий Новгород

2022

Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Дошкольный возраст – это важный период, который в дальнейшем будет влиять на последующее становление детской личности, в том числе и его речи.

Данная дополнительная программа «Маленький говорун» по развитию и коррекции речи имеет **социально — гуманитарную** направленность, составлена для детей 4 - 7 лет, которые еще не посещают логопедические занятия на логопункте МАДОУ.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.

Актуальность программы.

Данная программа является **актуальной**, т. к. в настоящее время увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. Она составлена с учетом тенденций в овладении родным языком в дошкольном возрасте. Работа дополнительного объединения «Маленький говорун» является бесценным помощником в сложной и кропотливой работе по исправлению дефектов произношения у детей дошкольного возраста. Занимательный подбор тем в игровой форме делает работу с детьми увлекательной и интересной. В нее включены специальные упражнения, такие как: артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, игры на развитие речевого дыхания и фонематического слуха, игры на развитие мелкой и крупной моторики, а также массаж и самомассаж кистей рук, которые определяются возрастными особенностями дошкольников.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06 -1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и реализуется в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52 «Детство».

При составлении программы были использованы методические разработки ряда известных авторов: В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.В.Нищевой и других.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что предлагаемая коррекционная работа необходима детям, у которых нарушена произносительная сторона речи. Как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Основной **целью** данной дополнительной образовательной программы является – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи у детей 4 - 7 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи посредством игровых технологий.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы) посредством артикуляционной речевой гимнастики.
- Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).

- Развитие у детей мелкой пальцевой моторики посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т. д.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная — адаптированная к условиям образовательного процесса данного учреждения. Все виды деятельности в ходе реализации данной программы проводятся в игровой форме.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Содержание данной дополнительной образовательной программы рассчитано на детей 4 – 7 лет.

Формирование звукопроизношения у детей происходит постепенно. Ребенок усваивает сначала те звуки, которые легки для произношения, а более сложные в артикуляционном отношении звуки появляются позднее. В первые месяцы младенец произносит звуки непроизвольно. Звуки, произносимые ребенком в этот период, нечетки, порою, они даже отсутствуют в его родном языке, а некоторые из них невозможно воспроизвести. Дети разных национальностей в этот период произносят одинаковые звуки независимо от того, какой язык они в дальнейшем усвоят. Однако потом малыш начинает произносить лишь те звуки родного языка, на котором говорят окружающие его люди.

В настоящее время, по данным научных исследований, около 40% детей в России имеют проблемы со звукопроизношением (продолжают неверно произносить звуки родного языка к 5-6 годам, когда речь должна быть сформирована). И с каждым годом количество таких детей стремительно растет. Нарушение звукопроизношения отрицательно влияет на эмоциональное состояние

ребенка, его самооценку, формирование личностных черт, общение со сверстниками, а также препятствует овладению письменной речью (письмом и чтением).

Правильное произношение звуков чрезвычайно важно. И чаще всего родители это понимают. Но не всегда могут объективно оценить, когда пропуски и замены звуков в речи их малыша являются возрастной нормой, а когда нужно срочно предпринимать меры по исправлению ситуации. В результате часто случаются перегибы то в одну, то в другую сторону: либо двух - трехлетнего малыша настойчиво учат «рррычать», либо упорно не замечают «каши во рту» пяти - шестилетнего ребенка и считают, что он сам «выговорится». Чтоб таких крайностей не случилось, мы на своих дополнительных занятиях готовы им помочь.

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Реализация дополнительной программы рассчитана на один учебный год с сентября по май.

1.7. Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Режим занятий: количество занятий в неделю — 2

количество занятий в месяц — 8

количество занятий в год — 64

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия регламентируется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения содержания данной дополнительной программы у дошкольников улучшится результаты в развитии:

- речевого дыхания;

- фонематического слуха;
- мелкой моторики пальцев рук;
- расширится словарный запас;
- улучшится звукопроизношение.

Способом проверки результатов освоения программы является диагностика (Приложение 1)

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Проведение в начале и в конце года (ноябрь/апрель) открытых мероприятий для родителей, где они могут увидеть результаты своего ребёнка и получить рекомендации от специалиста.

Календарный учебный график

Наименование	Продолжительность обучения по программе	Занятий в неделю	Занятий в месяц	Дни в неделю	Формы промежуточной аттестации
«Маленький говорун»	сентябрь – май Всего <u>64 часа</u> 1 полугодие с 15.09.2022 по 30.12.2022 (13 нед.) 2 полугодие с 09.01.2023 по 31.05.2023 (19 нед.) Общая: 32 недели	2	8	По утвержденному расписанию	Диагностика в середине года

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Промежуточная аттестация
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное	1	1		Открытые занятия

	занятие				ноябрь /апрель, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми
2.	«Семья»	1		1	
3.	«Домашние животные»	1		1	
4.	«Фрукты»	1		1	
5.	«Игрушки»	1		1	
6.	«Овощи»	1		1	
7.	«А что в лесу?»	1		1	
8.	«Весёлый язычок»	1		1	
9.	«Осень»	1		1	
10.	«Насекомые»	1		1	
11.	«Чьи детки?»	1		1	
12.	«У кого длинный нос?»	1		1	
13.	«Дикие животные»	1		1	
14.	«В гости к индюку»	1		1	
15.	«Кто большой и маленький?»	1		1	
16.	«До свидания, осень!»	1		1	
17.	«Звуки вокруг»	1		1	
18.	«В гости к зиме»	1		1	
19.	«Мой друг зайка»	1		1	
20.	«Кто в домике живёт?»	1		1	
21.	«Поиграем с зимой»	1		1	
22.		1		1	
23.		1		1	
24.	Транспорт	1		1	
25.	«Один или много»	1		1	
26.	«Что бывает зимой?»	1		1	
27.	«Ласковые слова»	1		1	
28.	«Загадки от зимы»	2		1	
29.				1	
30.	«Волшебные снежинки»	1		1	

31.	«Животные зимой»	1		1	
32.	«В гости к ветерку»	1		1	
33.	«Мебель»	4	1		
34.				1	
35.				1	
36.				1	
37.	«Посуда»	2	1		
38.				1	
39.	«Найди части целого»	1		1	
40.	«Какая посуда?»	1		1	
41.	«Найди пару»	1		1	
42.	«Узнай по описанию»	1		1	
43.	«Назови не ошибись»	1		1	
44.	«У Федоры горе»	1		1	
45.	Птицы	4	1		
46.				1	
47.				1	
48.				1	
49.	«Деревья и кустарники»	2	1		
50.				1	
51.	«С какого дерева семечка?»	1		1	
52.	«Назови деревья»	1		1	
53.	«Назови кустарники»	1		1	
54.	«С какого кустарника листик?»	1		1	
55.	«Закончи рифму»	1		1	
56.	«Узнай дерево по описанию»	1		1	
57.	«Цветы»	2	1		
58.				1	
59.	«Найди пару»	2		2	

60.	«На лесной полянке»	1		1	
61.	«Одуванчик»	1		1	
62.	«Скоро лето!»	2		2	
	Всего	64			

3. Содержание дополнительной образовательной программы.

Сентябрь - Октябрь

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/дид.игры
№1	Знакомство с органами артик. аппарата, упр. для язычка и губ.	Упр. со стихами «Мальчик-пальчик», упр. «Замок».	Различение неречевых звуков.	Упр. «Сдуй пушинку».	Внесение и описание мягкой игрушки –мишки, заучивание стих-я А.Барто.
№2	Артикуляционные упр. для челюстей.	Упр. «Семья», упр. с гранеными карандашами.	Различение звучания муз -х инструментов.	Упр. «Подуй на осенний листок.	Д/игра «Назови пять цветов», закрепление названия.
№ 3	Повторение упр. для челюстей.	Упр. «Ёжик», повторение упр. с карандашами.	Упр. «Угадай, кто кричит?»	Упр. «Вертушка» .	Описание мягкой игрушки кошки, зауч. «Кисонька - мурysonька».
№ 4	Арт. упр. для губ «Улыбка», «Трубочка», «Хоботок».	Упр. «Будем мы варить компот».	Игра «Телефон», различение в начале слова гласных звуков.	Упр. «Загони мяч в ворота».	Д/игра «Волшебный мешочек», различение овощей и фруктов.
№5	Повторить упр. для губ, добавить новые.	Упражнения с разноцветными прищепками.	Упр. «Большие и маленькие барабаны».	Упр. «Сдуй шарики».	Описание игрушки ёжика, зауч. потешки «Жадина».

№6	Комплекс арт. упр. для губ.	Упр. со стихами «Капуста», повторение «Семья», «Зайка».	Д/игра «Колокольчики Динь-дон».	Упр. «Сдуй бабочку».	Д/игра «Собери овощи и фрукты в корзины», классификация.
№7	Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей	Массаж с грецким орехом, упр. «Солнышко».	Д/игра «Живые звуки» (на полянке).	Упр. «Сдуй снежинку».	Д/игра «Угадай, чего не стало?»
№8	Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей.	Массаж с мячами с шипами и упр. с прищепками.	Упр. «Лягушка и лягушата».	Упр. «Подуй на полоски бумаги».	Д/игра «Узнай овощи и фрукты по описанию», загадки.

Ноябрь

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/дид.игры
№9	Артик. упр. для языка «Лопаточка», «Стрелочка», «Часики».	Упр. «Вышли пальчики гулять», повтор других упр. со стихами.	Упр. «Жуки летают, жужжат».	Упр. «Осенний ветер».	Дид/игра «Один - много».
№ 10	Артик. упр для губ и языка, «Наш забавный язычок», разучивание.	Массаж с еловыми шишками, со стихами.	Упр. «Комарики летают и звенят».	Упр. «Вертушка».	Закрепить названия домашних и диких животных.
№ 11	Комплекс артик. гимнастики для	Массаж с еловыми	Упр. «Жуки и	Упр. «Подуй	Д/игра «Чьи детки?».

	языка с карточками.	пишками, повторение упр. со стихами.	комарики», различение , звукоподражание.	на полоску бумаги».	закрепить названия детенышей.
№ 12	«Сказка о Веселом язычке», Арт. гимнастика для губ и языка.	Упр. «Где комарики живете?»	Упр. «Насосы».	Упр. «Сдуй снежинку».	Описание мягкой игрушки слона, стих. «Спать пора» А. Барто.
№ 13	«Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Улыбка», «Хоботок».	Массаж для рук с плоскими расческами с ручкой.	Упр. «Большие и маленькие колокольчики».	Упр. «Сдуй снежинку».	Познакомить с дикими животными: олень, лось, дикий кабан.
№ 14	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Индюк».	Повторить массаж с плоскими расческами.	Д/игра «Угадай на слух музыкальный инструмент».	Упр. «Вертушка».	Дид/игра «Скажи ласково».
№ 15	«Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Слоник», «Лягушка».	Разучивание упр. Ты кто?», повторение «Комарики».	Д/игра «Кто позвал?»	Упр. «Загони мяч в ворота».	Дид/игра «Большой - маленький».
№ 16	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Качели».	Разучивание упр. со стихами «Апельсин».	Упр. «Большие и маленькие барабаны».	Упр. «Сдуй ватный шарик».	Дид/игра «Что бывает осенью?», загадки про осень.

Декабрь

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/ дид.игры
№ 17	«Сказка о Веселом	Разучивание комплекса	Д/игра «Поезд», на	Упр. «Ветерок».	Дид/игра «Подска

	язычке» ,артик. упр. для языка и губ.	пальчиковой гимнастики.	звукоподражание.		жи словечко».
№ 18	«Сказка о Веселом язычке», артик. упр. для губ и языка.	Массаж с бигудями-липучками, со стихами.	Упр. «Часы» (бим-бом, тик-так, трин-трин).	Упр. «Фонарики».	Дид/игра «Что бывает зимой».
№ 19	«Сказка о Веселом язычке», добавить новое упр. «Катушка».	Пальчиковая гимнастика, добавить упр. «Этот пальчик».	Д/игра «Кто позвал?» (изменённым голосом).	Упр. «Сдуй снежинку».	Описание мягкой игрушки – зайца, стих «Зайка» А. Барто.
№ 20	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. для челюстей.	Массаж с бигудями-липучками, упр. «Этот пальчик», повторить.	Д/игра «Кто в домике живет?»	Упр. «Ветряная мельница».	Д/игра «Что лишнее?»
№ 21	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Грибок».	Упр. с массажными расческами, повторить упр. со стихами.	Упр. «Индюшка и индюшата».	Упр. «Подуй на полоски бумаги».	Дид/игра «Назови зимнее словечко».
№ 22	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Маляры».	Пальчиковая гимнастика, добавить упр. «Солнышко».	Упр. «Большие и маленькие колокольчики».	Упр. «Ветерок».	Дид/игра «Наоборот».
№ 23	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Киска сердится».	Повторить упр. с массажными расческами.	Упр. «Лошадки скачут».	Упр. «Сдуй пушинку».	Д/и «Продолжи цепочку слов».
№ 24	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр.	Комплекс пальчиковой гимнастики.	Упр. «Машины большие и маленькие».	Упр. «Загони мяч в ворота».	Закрепить оттенки цветов в д/игре «Собери

	«Змейка».				игрушки» .
--	-----------	--	--	--	---------------

Январь

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/ди д.игры
№ 25	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок».	Самомассаж ручек «Наши ручки непростые».	Упр. «Поезд», «Корабль», различение звуков.	Упр. «Чья бабочка дальше улетит».	Дид/игра «Один - много».
№ 26	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок».	Упр. с грецкими орехами.	Упр. «Кто умеет шипеть?» (змея, гуси, ветер).	Упр. «Вертушка».	Дид/игра «Что бывает зимой».
№ 27	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок».	Упр. «Животные зимой».	Упр. «Часы», различение звукоподражаний.	Упр. «Подуй на ленточки».	Дид /игра «Назови ласково».
№ 28	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок».	Упр. с грецкими орехами.	Упр. на различен. Звуков «Жуки», «Комарики».	Упр. «Сдуй шарик».	Загадки о зиме.
№ 29	Артик. гимнастика с использованием домика с язычком.	Упр. «Животные зимой».	Упр. «Насосы», «Змеи шипят», различение звуков.	Упр. «Цветок».	Дид /игра «Один - много».

№ 30	Артик. гимнастика с использованием домика с язычком.	Самомассаж ушек.	Упр. Лошадки», «Поезд», различение звукоподражаний.	Упр. «Сдуй снежинку».	Загадки о зиме.
------	--	------------------	---	-----------------------	-----------------

Февраль

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/дид. игры
№ 31	Арт. упр. с использованием карточек со стихами.	Упр. «Животные зимой».	Упр. «Звуки заблудились».	Упр. «Шарик».	Дид /игра «Что бывает зимой».
№ 32	Арт. упр. с использованием карточек со стихами.	Упр. «Пальчики» (с массажем).	Упр. «Слово заблудилось».	Упр. «Ветерок».	Повторение стихотворения А. Барто «Игрушки».
№ 33	Артик. гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка».	Упр. «Я зимой кормлю всех птиц».	Упр. «Где позвонили?»	Упр. «Задуем свечу».	Закрепить название мебели в д/игре «Покажи и назови».
№ 34	Артик. гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка».	Упр. «Маша варежку надела».	Упр. «Подскажи словечко».	Упр. «Надуем шарик».	Познакомить с новой мебелью: трельяж, кушетка, пуфик.
№ 35	Артик. гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка».	Упр. «Я зимой кормлю всех птиц».	Упр. «Угадай, кто сказал».	Упр. «Цветок».	Д/игра «Узнай мебель по описанию».

№ 36	Артик. гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка».	Самомассаж ручек и ушек.	Упр. «Закончи рифму».	Упр. «Сдуй листочек».	Упр. «Назови части предмета» (мебели).
№ 37	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке».	Повторение упр. «Животные зимой» «Капуста», «Замок» и др.	Упр. «Угадай, кто как кричит?»	Упр. «Подуй на полоски бумаги».	Закрепить название посуды в д/игре «Найди и назови».
№ 38	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке».	Упр. с граненым карандашом.	Упр. «Кто сказал?»	Упр. «Задует свечу».	Д/игра «Найди предмет по описанию» (посуда).

Март

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/ди д.игры
№ 39	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке».	Упр. «Кулак, ладонь, ребро» (медленно, затем быстрее).	Упр. «Закончи предложение».	Упр. «Сдуй ватный шарик».	Упр. «Назови части целого», (посуда).
№ 40	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке».	Упр. с граненым карандашом, орехом.	Упр. «Где звенит?»	Упр. «Ветерок».	Познакомит с новой посудой: шумовка, дуршлаг, кофеварка.
№ 41	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим зайку говорить».	Упр. «Мой мизинчик» - заучивание, повторение др. упр. со	Упр. «Повтори за взрослым цепочку слогов».	Упр. «Ветерок».	Закрепить название посуды, д/игра «Найди

		стихами.			пару».
№ 42	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим мишку говорить».	Рисование пальцами на песке (песочницы с подсветкой».	Упр. «Кукушка и дудочка».	Упр. «Цветок».	Д/игра «Узнай предмет по описанию» - (посуда).
№ 43	Комплекс арт. гимнастики «Сказка о веселом язычке».	Упр. – рисование пальцами на песке загадочных фигур.	Упр. «Идут животные» (слоны, поросята, ежата).	Упр. « Сдуй бабочку».	Д/игра «Назови части посуды», загадки о посуде.
№ 44	Комплекс арт. гимнастики «Сказка о веселом язычке».	Упр. «Грачи» - заучивание, повторение «Мой мизинчик».	Упр. «Позови свою маму».	Упр. «Насосы».	Упр. «Закончи рифму», по произведению «Федорино горе».
№ 45	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Д/игра «Найди предмет» - зарытые в песке.	Упр. «Слово заблудилось».	Упр. «Надуем мяч».	Закрепить название перелетных птиц.
№ 46	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упр. «Работа», повторение «Грачи».	Игры с заданиями на звукоподражание.	Упр. «Часики».	Закрепить название зимующих птиц.

Апрель

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/дидактические игры
№ 47	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляцио	Д/игра «Найди такой же предмет» - зарытый в	Упр. «Спой разные песенки» (ла-ла-ла, ля-ля-ля).	Упр. «Подуй на листок».	Д/игра «Найди картинки птиц и

	нная гимнастика.	песке.			назови».
№ 48	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Повторение упр. со стихами.	Упр. «Цепочка слогов».	Упр. «Сдуй пушинку».	Упр. «Летает, не летает», зауч. «Начинается считалка».
№ 49	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок».	Упр. с деревянными палочками «Барабанщики».	Упр. «Найди братца», различение звуков мягких, твердых.	Упр. «Насосы».	Закрепить названия деревьев, зауч. стих. «Ива».
№ 50	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок».	Упр. с деревянными палочками «Барабанщики».	Упр. «Найди товарища», различение звуков звонких и глухих.	Упр. «Понюхай цветок».	Д/игра «Узнай дерево по описанию, сравнение сосны и ели.
№ 51	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок».	Упр. волнушки», повторение считалок Т. Коти.	Упр. «Звуки заблудились».	Упр. «Сдуй бабочку с цветка».	Д/игра «С какого дерева семена?», загадки о деревьях.
№ 52	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок».	Упр. «Раз малинка, два малинка», повторение «Волнушки».	Упр. «Слово заблудилось».	Упр. «Задувание свечи».	Познакомиться с новыми деревьями, закрепить их названия.
№ 53	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками.	Упр. с деревянными палочками «Музыканты».	Упр. «Большие и маленькие колокольчики».	Упр. «Подуй на одуванчик».	Закрепить названия кустарников, рассмотреть картинки.
№ 54	Арт.	Упр. с	Упр. «Повтори	Упр.	Д/игра «С

	гимнастика со стихами и упр. с пальчиками.	деревянными палочками «Музыканты».	цепочку слогов».	«Надуй шарик».	какого кустарника листок?»
--	--	------------------------------------	------------------	----------------	----------------------------

Май

№ занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря/дид.игры
№ 55	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками.	Упр. «Пчелы и мишка», повторение считалок Т. Коти	Упр. «Закончи рифму».	Упр. «Часики».	Заучивание стих. «Дуб», повторение «Ива», И. Токмаковой.
№ 56	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками.	Повторение упр. «Кулачки-ладошки», «Ты кто?» и др.	Упр. «Большие и маленькие барабаны».	Упр. «Подуй на листок».	Д/игра «Узнай дерево по описанию».
№ 57	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей.	Упр. «Как живешь?» - разучивание, повторение «По грибы».	Упр. «Угадай, что звучит?» (музык. игрушки).	Упр. «Насосы».	Закрепить названия цветов, познакомить с новыми.
№ 58	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей.	Упр. со счетными палочками, выкладывание на столе узоров.	Упр. «Гуси и гусята».	Упр. «Понюхай цветок».	Д/игра «Узнай цветок по описанию», заучив. стих. «Одуванчик».
№ 59	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей.	Упр. «Дружба» - разучивание, повторение «Как	Упр. «Оркестр», различение муз.	Упр. «Сдуй бабочку».	Познакомить с новыми цветами, д/игра «Найди пару».

		живешь?».	Инструментов.		
№ 60	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей.	Упр. с цветными пуговицами, насыпанные в ёмкость.	Упр. « На лесной полянке» (жуки и змеи, комарики).	Упр. «Подуй на шарик».	Загадки о цветах, зауч. стих. «Колокольчик», Е. Серовой.
№ 61	«Сказка о Веселом язычке» артикуляционная гимнастика.	Упр. «Цветок». повторение «Дружба».	Д/игра, «Тренировка», различение звукоподражаний.	Упр. «Подуй на одуванчик ».	Рассматривание на лужайке одуванчиков, подбор эпитетов.
№ 62	«Сказка о Веселом язычке» артикуляционная гимнастика.	Упр. с камушками, выкладывание на столе узоров.	Упр. «Цепочка слогов», глухих и звонких.	Упр. «Сдуй листок».	Д/игра «Назови пять цветов», закрепление названия.
№ 63, 64	«Сказка о Веселом язычке» артикуляционная гимнастика.	Упр. с камушками, выкладывание на столе узоров.	Упр. «Цепочка слогов», глухих и звонких.	Упр. «Сдуй листок».	Д/игра «Назови пять цветов», закрепление названия.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Картинный материал:

- домашние животные
- дикие животные
- деревья
- мебель
- транспорт
- времена года
- овощи и фрукты

2. *Карточки*: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания, игры на развитие фонематического слуха, дидактические игры, загадки.

4.1.Содержание работы над решением задач дополнительной образовательной программы.

1. Коррекция звукопроизношения.

- Воспитание правильных артикуляторных навыков: работа над координацией движений артикуляционного аппарата и общей моторики.
- Формирование полноценной звуковой стороны: постановка и автоматизация звуков; побуждение детей прислушиваться к своему произношению.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Формирование навыков самоконтроля и критического отношения к речи.
- Развитие речевого слуха и фонематического восприятия: привлечение внимание к длине слова, последовательности и месте звука в слове.
- Развитие слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.

2. Развитие просодических компонентов речи.

- Выработка правильного речевого дыхания.
- Воспитание и развитие чувства ритма.
- Развитие интонационной выразительности речи, силы и высоты голоса.
- Формирование ритмических структур, умения изменять и воспроизводить ритм в различных видах деятельности.

4.2. Теоретическая и методологическая основа программы.

Теоретической и методологической основой реализации данной дополнительной коррекционно-развивающей программы являются **принципы, разработанные в логопедии и дефектологии**:

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития. Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- комплексность воздействия на ребенка;
- воздействие на все стороны речи;
- опора на сохранные звенья;
- учет закономерностей онтогенеза;
- учет ведущей деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- воздействие на микросоциальное окружение.

4.3. Особенности организации занятий с детьми с нарушениями звукопроизношения в рамках реализации данной программы:

- систематические занятия с детьми;
- логопедическая работа включает в себя развитие артикуляционного аппарата, формирование произносительных навыков, развитие фонематического слуха;

– коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей дополнительной коррекционно-развивающей программы.

Приложение 1

Диагностические материалы

Для определения уровня речевых возможностей детей разработали карту опираясь на картинный материал О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда». Срез знаний провожу в начале, в середине и в конце года. Результаты фиксирую в общую таблицу.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ

№	Ф. И.	Звукопроизношение			Фонематика			Слоговая структура			Лексика			Грамматика			Связная речь		
	Уч. год	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.
1		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
13		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
14		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
15		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

○—Высокий уровень (красный) ○—Средний уровень (зеленый) ○—Низкий уровень (синий)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи в дошкольном воспитании. - М.: АСТ Апрель, 2002.
- Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. - М.: Эксмо, 2003.
- Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - Спб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2013.
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - Спб.: Лань, 2012.
- Куликова Т. А. «Артикуляционная гимнастика в считалках»- М. 2014.
- Куликовская Т.А. 100 упражнений для формирования словаря дошкольников: пособие для родителей и педагогов.- М.: АСТ: Астрель. 2009.
- Краузе Е. Логопедия . - 6 — е изд. - Спб: КОРОНА — Век, 2010.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – 2003.
- Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2013.
- Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно!» Спб. 2004.
- Скворцова И. «Логопедические игры» М. 2008.
- Иншаковой О. Б. «Альбом для логопеда». М. «Владос» 2000.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576128

Владелец Бабинцева Виктория Венеровна

Действителен с 13.03.2022 по 13.03.2023